

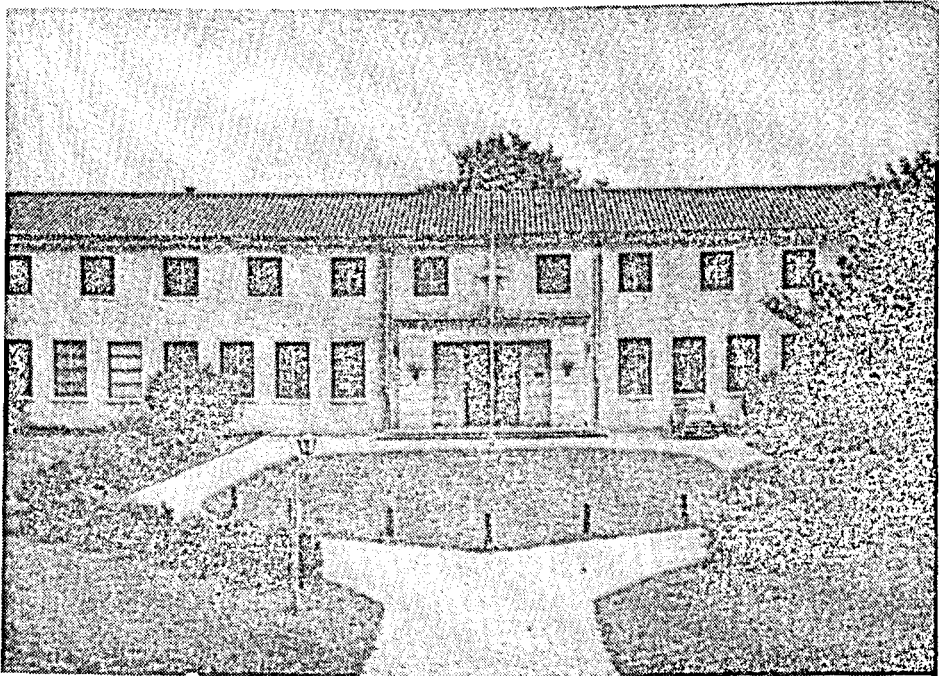
6343251

RECEIVED  
JUL 22 1982

# REVISTA TEOLOGICA



PUBLICACION TRIMESTRAL DEL  
SEMINARIO CONCORDIA



Escuela Superior de Teología de la  
IGLESIA EVANGELICA LUTERANA ARGENTINA  
Buenos Aires  
\*

107

LIBERTAD 1650 = JOSE LEON SUAREZ

están a nuestro alcance. También ésto es don de Dios a una iglesia que Él quiere usar decididamente para poner Su poder en acción. ¡Hermanos, VAMOS TODAVÍA;.

C.N.

-----+-----

# LA CATEQUESIS

## COMO MEDIO DE

# EVANGELIZACION

INTRODUCCION: Hubo intentos en la I.E.L.A. para explotar mejor este recurso misional. Parece que últimamente se percibe a fondo la dimensión de lo que significa el magisterio cristiano, según las inquietudes que se manifiestan aquí y allá en el trabajo de la iglesia.

El presente estudio sobre DIDASKALIA (no necesariamente un estudio bíblico ni un sermón: sus bases doctrinales son demasiado obvias), es producto de un análisis crítico de nuestra realidad, y tiene como meta lograr en cada destinatario una sincera introspección y una debida valoración de la educación cristiana.

FUNCION DE LA CATEQUESIS EN EL TRABAJO ECLESIASTICO  
Esta exposición pretende persuadirlos respecto al honorosital que merece este 33% de la labor en la iglesia, junto a la predicación y las visitas.

La enseñanza es el complemento obligado para preparar almas, para el futuro temporal y eterno. Entienda-

se por futuro a cada minuto inmediato al objeto de nuestra enseñanza. Las estadísticas oficiales y la propia observación revelan que hay mucho que hacer todavía. No subestimamos los logros que se destacan aquí y allá. Nos estamos refiriendo a nivel de iglesia, en cuanto a programación y objetivos. Y si hacemos afirmaciones incisivas, es para edificación del Reino a nuestro cargo y el logro de una I.E.L.A. al cien por ciento.

Bien vale aquí transcribir un pensamiento de una educadora cristiana para que reflexionemos:

"Durante los días de la Reforma, cuando el protestantismo amenazaba barrer al romanismo de la faz de Europa, Ignacio de Loyola y Francisco Javier concibieron la idea de alcanzar a los niños y educar una nueva generación de amantes y defensores de Roma. Su esfuerzo fue coronado con notable éxito y el avance triunfante del protestantismo fue detenido por el plan de los jesuitas de educar a los niños. La iglesia de Roma nunca olvidó esta lección y hasta hoy respite, en el cuidado que da a la educación religiosa de los niños, la palabras inmortales de Javier:

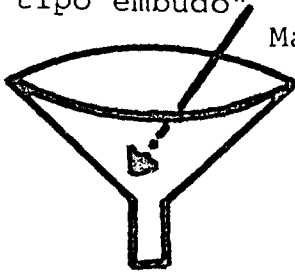
"Dadme los niños hasta que tengan siete años, y cualquiera los puede tener después..."

Por otra parte, la educación religiosa fue y sigue siendo muy importante para el pueblo judío. Ocupaban muchas horas para que niños y jóvenes no se olvidaran de las cosas del Señor (Sal. 78:5-8). PENSEMOS en Jesús, su participación en la escolaridad religiosa y su opinión respecto a los niños;

FORMAS DE CATEQUIZAR: Queremos considerar aquí que la modalidad tradicional de enseñar, hoy por hoy, da resultados negativos. Gran parte de las deserciones de niños y jóvenes saliendo por la "puerta trasera" se debe al uso de métodos perimidos, a una fría y mecánica memorización del Catecismo; a un estudio bíblico donde sólo aparece el Cristo histórico y no el Cristo viviente.

Me refiero a la formación cristiana en la cual el catequizado tenía una participación mínima; en donde, por falta de técnicas didácticas, se crea el hastío de los alumnos y el maestro justifica su mediocridad en sospechosos argumentos teológicos.

EDUCACIÓN TRADICIONAL  
"tipo embudo"  
Maestro



Alumno

EDUCACIÓN MODERNA  
"tipo molino"



Maestro y alumnos

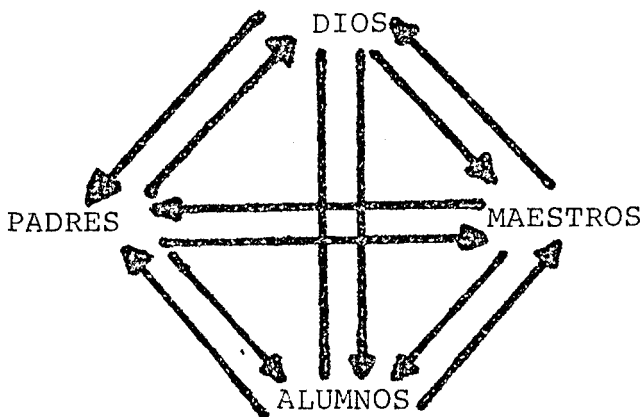
La pedagogía contemporánea sugiere educar "viviendo" los contenidos de la educación -despertando el interés- nunca clases forzadas. El maestro es entonces, un conductor del proceso de aprendizaje (tal es el significado etimológico de pedagogo). El aula es un gabinete de investigaciones en donde todos participan y el maestro se siente inspirado por el Maestro por exelencia, Cristo;

La educación tradicional se justificaba en el siglo pasado, pero debemos ponernos al día. La memorización no se descarta del todo, sino que se la tiene como medio (no el único) para conseguir algo.

Comparación: La educación tradicional apenas establecía esta relación:

Maestro  alumnos, y eventualmente alguna otra.

Ver ahora en el "cuadro de interrelaciones", la educación óptima, que es rica en 12 relaciones posibles. Se establece una armoniosa convivencia y excelentes resultados.



PROPOSICIONES PARA LLEVAR A CABO EN CONJUNTO

- A. Promover entre todos los luteranos un genuino interés personal por las almas en general y niños en particular, preparando a las mismas como Cristo lo hiciera.
- B. Valerse de todos los recursos disponibles y de gran creatividad.
- C. Aunar esfuerzos (organización) para una óptima enseñanza parroquial.
- D. Ofrecer más capacitación didáctica a pastores y maestros.
- E. Estimulación en cadena para revisar y mejorar continuamente el estudio y la enseñanza en nuestra iglesia.

Jorge Berger, febrero de 1982

Nota del editor: este estudio fue presentado en la última convención de la Iglesia Evangélica Luterana Argentina, que tuvo lugar en Paraná -Entre Ríos-.

CONTENIDO:

¡Vamos todavía; (Editorial).....	1
La Catequesis como medio de Evangelización.....	3
Música y Teología hoy.....	7
Gozo y Evangelización.....	28
Bosquejos.....	31

REVISTA TEOLÓGICA

Publicación trimestral de teología luterana  
Redactada por el cuerpo docente del  
SEMINARIO CONCORDIA, de la  
Iglesia Evangélica Luterana Argentina.

Editor: Carlos Nagel

Dirección postal: Casilla de Correos N°5  
1655 - J. L. Suárez; Bs. As.

Suscripción para 1982: 80.000 pesos o 6 dólares

Año 28  
Número 107

I-1982