

TEOLOGICA

Rutt

TEOLOGICA

V-41

FEB 17 1997

#153

REVISTA

REVISTA

TEOLOGICA

TEOLOGICA

TEOLOGICA

did not get

152



REVISTA

REVISTA

REVISTA

TEOLOGICA

TEOLOGICA

TEOLOGICA

REVISTA

REVISTA

TEOLOGICA

TEOLOGICA

TEOLOGICA

TEOLOGICA

FEB 19 1997

Revista
Teológica

Publicación Cuatrimestral
del SEMINARIO
CONCORDIA

Escuela Superior
de Teología
de la IGLESIA
EVANGÉLICA
LUTERANA ARGENTINA

Editor Responsable
CLAUDIO FLOR

Redacción
Cuerpo Docente
del Seminario Concordia

ANTONIO SCHIMPF
EDGAR KROEGER
JORGE E. GROH

Colaboran en este número:

Carlos Monzón
Claudio Campaña Ochoa
Cristian Rautenberg
Gabriel Klenovsky
Jorge Berger
Jorge Durán López
Roberto Bustamante
Silvio Schatz

Año 41 N° 153

Índice



| | |
|---|----|
| Editorial <i>C. Flor</i> | 1 |
| Prólogo <i>J. Berger</i> | 2 |
| La educación eclesialística <i>S. Schatz</i> | 4 |
| La escuela, un lugar para compartir la salvación <i>C. Campaña Ochoa - J. Durán López</i> | 7 |
| La educación en la IELA <i>C. Monzón</i> | 12 |
| La labor educativa de la IELA <i>R. Bustamante</i> | 20 |
| La efectividad de la confirmación <i>C. Rautenberg</i> | 40 |
| Apología del catecismo - Una propuesta de enseñanza <i>G. Klenovsky</i> | 48 |

Prólogo

Durante una semana, durante las vacaciones de julio de 1995, una decena de estudiantes de nuestro Seminario "canjearon" su descanso por un *curso intensivo* sobre *Teoría de la Educación*. Diversas emociones fueron nuestras compañeras, como ser: ejercitar el espíritu crítico a la realidad y a los contenidos teóricos y sus modelos; fuimos espoleados a la acción dentro de las responsabilidades personales; por ahí tuvimos algún pico de tensión (y/o aburrimiento) por la heterogeneidad del grupo... y el cansancio, pero luego de evaluar los trabajos prácticos -como requisito de promoción- fue grande la sorpresa y la satisfacción. Cada uno supo traducir dentro de su visión singular, un proyecto educativo, cuya síntesis compartimos hoy con Uds.

Los sindicatos docentes representan en su logotipo una antorcha, como que la educación es una luz para la humanidad. Esto no es nuevo. Ya Platón en su *Alegoría de la Caverna* describe el doloroso itinerario del que sale de la oscura cueva de la ignorancia hasta ver el sol (fuente del supremo Bien y la Verdad). En casa -nuestra Iglesia- inmersa inevitablemente en las transformaciones sociales y educativas a las que necesita ajustarse, creemos, confesamos y enseñamos que *Cristo es la luz del mundo*; y su Palabra, una *luminaria para los hombres*... Por ello no decaemos aunque Él mismo nos advierte que "los hijos de este siglo son más astutos que los hijos de la luz", y estamos consensuando un Plan Global de la Educación Luterana, cuyos esbozos ya están entre Uds. Este material será muy provechoso como referente, en tanto vemos en esta producción un nuevo paradigma formativo: los obreros del Señor no necesitan chocar con la realidad después que se gradúen... sus sentidos se encuentran más agudizados que el promedio de nuestra generación de dos décadas atrás. La alegría es saber que se están descubriendo las ventajas del pensar en la vocación pastoral, pero un pensar amplio y metódico exento de presiones dogmáticas, lo que no resta el justo espacio para los dictados del corazón en materia de fe y consagración.

Para finalizar esta presentación, transcribiré un párrafo de un investigador en Sociología de la Educación como lo es T. Brameld:

Brameld encuadra las filosofías pedagógicas, en cuatro grandes tipos o "modelos": 1. Las "perennialistas", representativas de una "regresión cultural" y que -en una tesitura a-histórica- otorgan validez perenne a los valores elaborados por la antigüedad y el medioevo occidental; 2. Las "esencialistas", que siguen el camino de la "conservación cultural" de las formas dadas y experimentadas por la sociedad; 3. Las "progresivistas", de las cuales procede el mismo Brameld y que encuentran su mejor exponente en el pensamiento de John Dewey, experimentalista y evolucionista; 4. Las "reconstruccionistas", que siguiendo el camino de la "reconstrucción" radical, en las cuales Brameld ubica su teoría -al entender que "reconstruir" implica "tomar los materiales del pasado y del presente que tenemos a nuestra

disposición, y emprender un nuevo trabajo de planeación enérgica, audaz y, a veces, hermosa para el futuro".

Como se ve, los "tipos" de filosofías pedagógicas que Brameld delimita cobran vigencia dentro del continuo temporal e histórico, y se explican por elevar el pasado, el presente o el futuro, o ciertos valores que se consideran eternos, a la jéarquía de verdaderos puntos de mira de la educación.

Jorge Berger

El Rev. Jorge Berger es Licenciado en Ciencias de la Educación y actualmente tiene a su cargo la Capellanía del Colegio Concordia de la ciudad de Córdoba.