

Modelos de la Educación Teológica en Latinoamérica

Prof. Sergio Adrián Fritzler

1. Introducción.

Es un gran desafío presentar sobre este tema para las iglesias luteranas confesionales de Latinoamérica en este Simposio, ya que el luteranismo lleva unos 120 años de presencia y también la formación de pastores, por lo que hay mucho que investigar y presentar. La pretensión no es presentar una “historia oficial” sino sólo el destaque de los principales eventos, intenciones y formalidades de la educación teológica en Latinoamérica.¹

Para esta presentación se han investigado fuentes publicadas (tales como: libros, informes, artículos, etc.), consultas personales (e-mail's) y documentación del Instituto Histórico Concordia (CHI)². La complejidad de este trabajo es que la información está desparramada en las instituciones y en las personas que estuvieron liderando en el pasado o en el presente.³ La propuesta es presentar reflexiones a fin de discutir, de manera fraternal y honesta, nuestro pasado y presente, a fin de mirar hacia el futuro. Para nuestros fines, esta presentación ha sido dividida en dos partes fundamentales: (1) Fundamentación doctrinal de la Educación Teológica (ET) - (partes 1-3); (2) Un resumen de los principales aspectos históricos de la ET en LAC - (partes 4-12).

Para comenzar, es importante colocar algunas bases y premisas. La ET es inseparable al hombre de fe,⁴ porque se trata de la enseñanza de la Palabra de Dios para la redención en Cristo. Dice Proverbios 9:10 (Reina Valera Contemporánea [RVC], salvo indicación): “El principio de la **sabiduría** es el **temor** del Señor; el **conocimiento** de lo **santo** es **inteligencia**” (énfasis del autor de la presentación). La “sabiduría” (חָכְמָה) es una habilidad, como destreza, dominio, aptitud o experiencia del “temor del Señor” (como asombro y reverencia, reconocimiento de quién es Dios), lo que se llama “fe” (según el Primer Mandamiento⁵). El “conocimiento” (דַּעַת) es un sinónimo para reafirmar la primera frase, y su objeto es lo “santo”, de las “cosas santas”, el resultado: la

¹ Varios temas afuera de la presentación: la formación de diaconisas como la formación diaconal en general, y la formación continuada de pastores y posgrados.

² “Concordia Historical Institute”. Esta documentación ha sido proporcionada por la diaconisa Cheryl Naumann, se tratan de 3.000 documentos escaneados sobre la misión de LCMS en Latinoamérica.

³ Afirma el Dr. Erni Seibert: “Las historias de la Iglesia y de la educación teológica en América Latina son difíciles de investigar. Tienen sus registros dispersos en archivos, bibliotecas e instituciones, y es laborioso y costoso reunirlos.” Erni Walter Seibert, “Educação Teológica Missionária Luterana na América Latina”, 17 de mayo de 2009, Accedido el 15 de Febrero de 2023, <https://erniseibert.wordpress.com/2009/05/17/educacao-teologica-missionaria-luterana-na-america-latina/>

⁴ En el AT se señala que la educación/catequesis/enseñanza bíblica ocurría en la casa (Dt 6:6-9; Ex 12:26), pero también se sugiere sobre una escuela de profetas para el estudio de la ley en el tiempo de Samuel (1 S 19:18-21; 10:5, 10), y también en el tiempo de Elías y Eliseo (1 R 20:35; 2 R 2:1, 3, 5; 4:38). En el NT se menciona a la escuela del apóstol Pablo bajo el maestro Gamaliel (Hch 22:3), y se indica que el apóstol Pablo usó una escuela en Éfeso (“escuela de Tiranno”) como lugar de reunión (Hch 19:9).

⁵ Explicación del Primer Mandamiento: “Debemos temer, amar y confiar en Dios por sobre todas las cosas.”

“inteligencia” (la prudencia o perspicacia, que es un quiasmo⁶ con la “sabiduría”). No se trata de una sabiduría especulativa, como la filosofía, sino de algo real y concreto: conocer al Dios trino y santo, por eso, es fundamental la doctrina de la fe.

La sabiduría es el tema central del libro de Proverbios, porque ella es un “tipo”⁷ de Cristo, por lo que todo se refiere a Él y se centra en Él. La sabiduría comienza, dice Salomón, con el temor al Señor, que implica el conocer y comprender al Santo como el verdadero entendimiento. Temer es sólo el principio, el temor del Señor establece un fundamento básico sobre el que se construye el conocimiento y una vida de sabiduría piadosa en Cristo. Temer es adorar e inclinarse ante Dios,⁸ significa entender, conocer, comprender quién es Él: el Santo, el que no tiene mancha, ni arruga, ni tacha, el que desprecia la corrupción y el pecado, pero por sobre todas las cosas, el que ama a sus hijos.

El temer y reverenciar al Señor del Sinaí no tiene sentido, ni ningún propósito, si no culmina en el Monte Calvario. La verdadera sabiduría sólo se encuentra a través del Hijo, porque quien ha visto a Jesús ha visto al Padre (Jn 14:9). Jesús es la plenitud de la Sabiduría, porque Él es la plenitud de la Deidad (Col 2:9), como escribió el apóstol Pablo: “para que su corazón se anime y para que permanezcan unidos en amor, hasta que alcancen todas las riquezas que provienen de la convicción y el entendimiento, para que conozcan el misterio de Dios el Padre y de Cristo, en quien se hallan escondidos todos los tesoros de la sabiduría y del conocimiento” (Col 2:2-3). Esto nos lleva al lugar donde se puede encontrar a Cristo: el Evangelio. El escritor a los Hebreos dice: “en estos días finales nos ha hablado por medio del Hijo” (He 1:2a). Y hay seguridad de que oímos su voz en la Palabra viva y activa de Dios (He 4:12, Ro 10:17, Lc 10:16). Y a través de esa Palabra somos hechos “sabios para la salvación” (2 Ti 3:15), al recibir por la fe a la Sabiduría encarnada (en Palabra y Sacramentos, porque la sabiduría viene de los Medios de Gracia y crece a través de ellos). Afirma C. F. W. Walther:

Una persona puede pretender ser cristiana cuando en realidad no lo es. Mientras está en esta condición, está muy contenta con su conocimiento de los meros esbozos de las doctrinas cristianas. Todo lo demás, dice, es para pastores y teólogos. Percibir lo más claramente posible todo lo que Dios ha revelado, eso es algo en lo que un no cristiano no tiene ningún interés. Sin embargo, en el momento en que una persona se convierte en cristiana, surge en ella un vivo deseo por la doctrina de Cristo. Incluso el campesino más inculto que todavía no se ha convertido se despierta repentinamente en el momento de su conversión y comienza a reflexionar sobre Dios y el cielo, la salvación y la condenación, etc. Se ocupa de los problemas más altos de la vida humana.⁹

De esto se trata la ET: es la acción del Espíritu Santo en el conocimiento (experiencia) de Cristo (sabiduría) por medio de la fe (el temor) para la redención (por medio de las cosas santas). El fin de la ET es la salvación de las personas por medio de la predicación de la Palabra hasta los confines de la tierra, por eso, ET y misión son partes de una misma realidad, la del Evangelio.

⁶ Un quiasmo es una estructura gramatical en una repetición e inversión del orden de palabras. A) El principio de la sabiduría es B) el temor del Señor; B) conocimiento del Santo es A) entendimiento, poniendo énfasis en la verdadera naturaleza de la sabiduría: temor y entendimiento del Señor, el Santo.

⁷ El “tipo” se trata de hechos, personas o cosas que sucedieron en el AT y que tienen su cumplimiento (antitipo) en el NT en Cristo. “Quita a Cristo de las Escrituras, ¿Qué hallarás?” OL IV:45.

⁸ Dicho en palabras litúrgicas: El principio de la adoración/temor/reverencia es el temor del Señor; y el conocimiento/comprensión de lo Santo [las cosas santas] es el entendimiento.

⁹ C. F. W. Walther, *Law & Gospel: How to Read and Apply the Bible* (Saint Louis: Concordia Publishing House, 2010), 17.

Algunas premisas importantes para la presentación son: (a) Dice San Mateo: “Al ver las multitudes, Jesús tuvo compasión de ellas porque estaban desamparadas y dispersas, como ovejas que no tienen pastor. Entonces dijo a sus discípulos: Ciertamente, es mucha la mies, pero son pocos los segadores. Por tanto, pidan al Señor de la mies que envíe segadores a cosechar la mies.” (9:36-38). Las multitudes sin pastor, la compasión de Cristo, la abundancia de la mies y la escasez de obreros, son la realidad de *un contexto permanente* hasta que vuelva Cristo. (b) La doctrina luterana establece el “todo” de la ET: el qué, el porqué, el cómo y el cuándo. (c) La ET establece el futuro de las iglesias y su desarrollo, como lo afirma el prof. Claudio Flor: “Las consecuencias de cambios, redireccionamientos, o simplificación de la capacitación teológica podrán ser vistos y medidos solamente en 5 o 10 años, cuando los que hoy son estudiantes estarán involucrados en el ministerio activo.”¹⁰ Y agrega Flor: “Todo lo que se haga hoy es siembra para el mañana. Por esto es tan importante tomar buenas decisiones hoy.”¹¹, porque la ET nunca es un fin en sí misma, sino que pertenece a Cristo y a Él como la cabeza de la iglesia (su esposa), la cual dirige y es activo en la acción por los Medios de Gracia. (d) La ET, a lo largo de los siglos, ha tratado principalmente sobre el Oficio de la Predicación que instituyó Cristo, el ministerio profético y apostólico. (e) La ET exige una suscripción de la verdadera fe (cf. Jos 24:15), se trata de una distinción: o Cristo y su Evangelio (teología revelada de arriba) o los hombres, su historia y su contexto (teología desde abajo), porque la fidelidad a Cristo demanda coherencia teológica.¹²

La importancia de una ET sólida, sana, seria y confesional, ha sido la preocupación de todos los tiempos (cf. 1 Ti 5:22), como lo menciona Gregorio Magno en el capítulo inicial de su Regla Pastoral (*Regula Pastoralis*) en el 590 d.C.:

Ya se sabe que no hay ningún arte que se pueda enseñar si antes no se ha aprendido mediante un estudio atento. ¡Qué temeridad tan gran es la de aquellos ignorantes que ocupan el oficio pastoral, sabiendo que el gobierno [cuidado] de las almas es el arte de las artes! ¿Quién ignora que las heridas del alma son más ocultas que las heridas del cuerpo? Y, sin embargo, sucede a menudo que aquellos que todavía no conocen los preceptos espirituales no temen presentarse como médicos, mientras que quienes no conocen la utilidad de los medicamentos se avergonzarían de ser tomados por médicos de los cuerpos. ...dentro de la santa Iglesia hay algunos que aspiran a la gloria de la dignidad, bajo la apariencia del gobierno de la comunidad cristiana. Estos desean ser tenidos por doctores, ansían estar por encima de los demás y, como lo atestigua la Verdad, “buscan los saludos en las plazas, los primeros asientos en los banquetes, los sitios de honor en las reuniones” (Mt. 23:6-7). Estos no pueden administrar dignamente el oficio pastoral que

¹⁰ Claudio Flor, “Editorial: El Seminario Concordia necesita su ayuda.” *El Nuevo Luterano* (IELA), Junio 1994:6.

¹¹ Flor, *Editorial: El Seminario Concordia necesita su ayuda*, p. 6.

¹² “La paradoja de toda institución de la iglesia. Servir bajo el ‘temor de Dios’ vs. bajo el ‘temor a los hombres’ (no se puede servir a dos señores = todo seminario luterano por servir a Cristo y al mismo tiempo vivir en el mundo experimenta tarde o temprano esta tensión). Un seminario que se entiende a partir de la revelación, a partir de ‘una teología de arriba’ no puede sino entender su tarea a partir de Cristo y sus dones. Un seminario que se entiende a partir de la experiencia o de la piedad ‘una teología de abajo’, se inclina a entender su tarea a partir de la praxis y de sus propias vivencias. Del mismo modo, el primero busca permanecer fiel a la revelación de Cristo en las Escrituras y el otro mantiene una fidelidad más fuerte hacia su práctica histórica y referentes humanos.” Pablo González, “Consulta”, E-mail (Santiago, 20 de Marzo de 2023).

han recibido, porque han llegado al ministerio de la humildad por el camino del orgullo. En el ejercicio del oficio queda confundida la misma lengua, porque una cosa es la que se ha aprendido, y otra, la que se enseña.”¹³

2. La Educación es determinada por su Teología (Educación Teológica).

La ET siempre es un tema actual y permanente, porque trata de la vida de la Iglesia (*vita ecclesiae*), el Ministerio (*ministerium*) y la Misión (*missio*) de Jesús, la de predicar el Evangelio (*viva Vox*) a todas las naciones. Para que exista la fe, se necesita la Palabra; para que la Palabra sea proclamada, se necesitan personas de carne y hueso para predicar; y para que sea de acuerdo con el mandato de Cristo, se necesita el envío, como afirma la dinámica de la Palabra en Romanos 10 (invocar-creer-oír-predicar-enviar o, enviar-predicar-oír-creer-invocar). Esta dinámica de la Palabra es enseñada en los primeros artículos de la Confesión de Augsburgo (CA) como el orden de salvación (*ordo salutis*), bajo la secuencia de las doctrinas: Dios, Pecado, Cristo, Evangelio, Oficio de la Predicación, Buenas Obras, Iglesia, y Sacramentos.

La ET está enmarcada especialmente en los artículos IV, V, VII y el XIV de la CA, el Evangelio, los Sacramentos, el Ministerio y la Iglesia.¹⁴ La iglesia confiesa el Evangelio y sostiene que para obtener la fe salvadora “Dios ha instituido el oficio de la predicación [*Predigtamt*], es decir, ha dado el evangelio y los sacramentos” (CA V). La iglesia tiene el mandato de nombrar ministros (2 Ti 2:2; Tit 1:5). Dado que suscribimos esto de todo corazón, reconocemos la relación vital e integral entre la educación teológica y nuestras doctrinas, el futuro de la iglesia y la obra evangelística de hacer discípulos a todas las naciones. Así lo afirma el Dr. L. Dean Hempelmann: “La Iglesia nunca se construye ni se preserva por nuestros esfuerzos, sino sólo por su Palabra y su Espíritu. El poder y la gracia de Dios son mayores que los mayores logros y fracasos de la humanidad. La Palabra de Dios permanece para siempre (1 Pe 1:25).”¹⁵ No se trata de la visión particular de una iglesia, sino de lo que la Palabra de Dios ha establecido para ser la Iglesia de Cristo ayer, hoy y para siempre, aquí y en cualquier lugar.

¹³ San Gregorio Magno, *Regla Pastoral* (Buenos Aires: Ediciones Paulinas, 1991), 30. Amonesta San Gregorio Magno a los que no son aptos para predicar, pero lo hacen por apuro, saltando pasos: “deben ser exhortados... Si se arrojan precipitadamente el peso de un oficio tan grande, y si se arrebatan inoportunamente lo que no pueden hacer, pierden también lo que alguna vez podrían haber hecho...”. Magno, *Regla Pastoral*, 176. Agrega San Gregorio Magno cuando no hay madurez: “Se les debe exhortar a que adviertan que los pichones de los pájaros, si desean volar antes de tener las plumas completas, al tratar de ir hacia lo más alto, caen hacia lo más bajo. Se los debe exhortar a que adviertan, si se quieren poner el peso de un andamio sobre una pared recién hecha y todavía no consolidada no se edifica una habitación, sino una ruina. Se los debe exhortar a que adviertan que, si las mujeres dan a luz un feto antes de que esté formado, no llenan la casa sino la tumba.” Magno, *Regla Pastoral*, 176-177.

¹⁴ La *Tractatus* 67 menciona el derecho de (1) llamar, (2) elegir (3) y ordenar ministros. El 2 corresponde a la examinación/elección como el tiempo de la preparación donde ocurre la ET, como lo establece el CA XIV del *Rite Vocatus*. (cf. AE, de la ordenación y vocación). En el Artículo Tercero de la Segunda Parte de los Artículos de Esmalcalda, Lutero escribe sobre la necesidad de sostener instituciones para la formación de “pastores, predicadores y otros servidores de la iglesia” (# 1), además de otras instituciones para el gobierno secular.

¹⁵ L. Dean Hempelmann, “Theological Education, and Lutheran Church-Canada in the Twenty-First Century.” Editado por John R. Stephenson y Norman J. Threinen (ed.). *LTR*. VI, nº 1 (Fall/Winter 1993): 81.

La definición de lo que es un obrero en el oficio pastoral determina la Educación Teológica y su currículum. Es decir, la respuesta a la pregunta “¿Qué es un pastor?” determina la ET. Las doctrinas: Iglesia, el Evangelio y los Sacramentos, son el marco para entender a la Educación Teológica como instrumental (no un fin en sí misma), de acuerdo con lo que *creemos, enseñamos y confesamos*, como lo afirma el Dr. Albert B. Collver:

Los presupuestos teológicos afectan con frecuencia a la forma de la educación teológica. Por ejemplo, una teología pietista que tiene una visión inferior del oficio del ministerio diseñará la educación teológica de manera diferente a una teología que tiene una visión elevada del oficio del ministerio. En última instancia, la forma de la educación teológica viene determinada por los puntos de vista sobre lo que es la Iglesia y lo que es el Ministerio (Artículos VII y V de la Confesión de Augsburgo). Esto proporciona la forma general, y los puntos de vista sobre la Iglesia y el Ministerio determinan cómo se enseñan las disciplinas prácticas. Esto es lógico, ya que el objetivo de la educación en los seminarios es formar pastores. Por lo tanto, la respuesta a qué es un pastor determinará la educación teológica.¹⁶

De acuerdo con lo expresado, la ET trata de la formación de obreros para el único oficio instituido por Cristo, el oficio de la predicación del Evangelio y la administración de los Sacramentos, trata de la ordenación (*ministerium docendi evangelii*).¹⁷ La formación es necesaria para que el obrero pastoree “la grey de Dios” (1 Pe 5:2), haga “obra de evangelista” (2 Ti 4:5), que sea “apto para enseñar” (1 Ti 3:2), que no sea “un neófito” (1 Ti 3:6), que sea “apegado a la palabra fiel, tal y como ha sido enseñada, para que también pueda exhortar con sana enseñanza y convencer a los que contradicen” (Tito 1:9), y que sea un “guardián” de lo que se ha encomendado (1 Ti 6:20), por eso, la recomendación del apóstol Pablo a Timoteo: “No impongas a nadie las manos con ligereza” (1 Ti 5:22). Un pastor, formado en doctrina cristiana, es para pastorear, enseñar y evangelizar. El pastor tiene la tarea sublime de llevar a otros a la fe en Cristo, como lo afirma Herman Sasse:

La tarea definitiva y más elevada de nuestro oficio es esta: que llevemos a los pecadores penitentes a aquel que es su Salvador, porque él cargó con los pecados del mundo. El evangelio es esto y nada más: que en Jesucristo hay perdón de los pecados, en él y en ningún otro lugar en el mundo...¹⁸

Los conceptos de “la confesión de la Iglesia, el Evangelio y los Sacramentos tienen un profundo efecto en la forma de la misión y de la educación teológica, ya que la misión es la ejecución o realización de la confesión y la educación teológica es la propagación de la confesión y la preparación para la misión.”¹⁹ Misión y Educación Teológica van juntos, aunque se distinguen:

¹⁶ Albert B. Collver III, “Theological Education and the Global Seminary Initiative: A Review and Look to the Future.” *Journal of Lutheran Mission* 3, nº 1 (April 2016): 13.

¹⁷ En un sentido más amplio, la ET para los oficios auxiliares, que dependen del Oficio Pastoral.

¹⁸ Hermann Sasse, *El Camino Solitario*. Edición de Kindle, (Saint Louis: Concordia Publishing House, 2018), 128-129.

¹⁹ Collver, *Theological Education and the Global Seminary Initiative*, 11. Amplía Collver: “Nótese que este enfoque amplía la ‘misión’ para incluir las actividades necesarias para plantar una iglesia, así como para sostener una iglesia. La dicotomía entre preservar a los creyentes en el culto dominical regular y la conversión de los no creyentes y la plantación de iglesias a través de la misión no es útil, ya que ambas actividades son dos caras de la misma moneda: la entrega del Evangelio y el perdón a las personas que

La misión busca propagar el Evangelio y los Sacramentos para formar una Iglesia, mientras que la educación teológica prepara a las personas para proclamar el Evangelio y administrar los Sacramentos. Gran parte del debate sobre los distintos modelos de misión o modelos de educación teológica fluyen no tanto sobre técnicas o ciencia o cómo mejorarlas, sino más bien de una confesión basada en diferentes concepciones de la Iglesia, Evangelio y Sacramentos.²⁰

En el complejo temático de la ET, es fundamental un **maestro**/profesor. El oficio de “maestro” fue muy claro desde el inicio de la Iglesia, luego pasó a estar en manos del Obispo. El apóstol Pablo se llama “maestro” en 2 Ti 1:11: “...yo fui constituido predicador, apóstol y maestro de los gentiles.” Dice Sasse: “La enseñanza de los apóstoles rememora su enseñanza. Cristo enseña al mundo por medio de sus apóstoles.”²¹ El maestro sólo enseña lo que Jesús enseñó. El maestro está a cargo de la exposición de las Sagradas Escrituras y la transmisión fiel de la enseñanza del Evangelio.

En las Escrituras se habla del maestro en una **relación de padre-hijo**: “Porque aunque ustedes tengan diez mil instructores en Cristo, no tienen muchos padres, pues en Cristo Jesús yo los engendré por medio del evangelio.” (1 Co 4:15); “Por eso les he enviado a Timoteo, que es mi hijo amado y fiel en el Señor, el cual les recordará mi modo de ser en Cristo, tal y como enseñé en todas partes y en todas las iglesias.” (1 Co 4:17). Tanto, Timoteo como Tito “...son sus *gnesia tekna* [‘verdaderos hijos’ de Pablo] y así serán llamados en las Cartas Pastorales [1 Ti 1:2; Tit 1:4]. Entonces en Filemón, el fugitivo que había sido convertido por Pablo en la cautividad es llamado ‘mi hijo Onésimo, a quien engendré en mis prisiones’ (1:10 R95).”²²

La ET también trata de la **tradición** (παράδοσις) que es preservada y transmitida por el maestro en una relación espiritual de padre a hijo. *El maestro transmite lo que le fue transmitido a él*. Tradición que fue enseñada (παρέλαβον-παρέδωκα, se enseña lo que se recibió): “Yo recibí del Señor lo mismo que les he enseñado a ustedes” (1 Co 11:23a); “Por lo tanto, hermanos, manténganse firmes y retengan la doctrina [παράδοσις] que personalmente y por carta les hemos enseñado.” (2 Tes 2:15). Esta es la dinámica de Jesús con el Padre: “El Padre me ha entregado todas las cosas, y nadie conoce al Hijo, sino el Padre, ni nadie conoce al Padre, sino el Hijo, y aquel a quien el Hijo lo quiera revelar.” (Mt 11:27). Y de Jesús con sus discípulos: “Yo les he dado las palabras que me diste, y ellos las recibieron” (Jn 17:8a). La ET es la transmisión de lo que fue enseñado, como lo afirma Sasse:

En el NT hallamos la idea de la *paradosis* [“aquello que es transmitido”] de la tradición, la transmisión de la enseñanza pura de una generación a la otra, del maestro al alumno. También hallamos la práctica de la entrega de un oficio por medio de la imposición de

necesitan recibir estos dones. No se trata de negar las diferencias en la forma de abordar estas tareas, ni de las diferencias de trabajo (al menos durante un tiempo) entre un misionero/plantador de iglesias y un pastor. Sin embargo, existe una interconexión entre las vocaciones, una gran similitud y una convergencia más que una divergencia en las tareas.” Collver, *Theological Education and the Global Seminary Initiative*, 11.

²⁰ Collver, *Theological Education and the Global Seminary Initiative*, 11.

²¹ Sasse, *El Camino Solitario*, 203.

²² Sasse, *El Camino Solitario*, 207

manos, como Pablo hizo con su hijo espiritual Timoteo. Él siguió la vía de los rabíes, quienes ordenaban a sus alumnos por medio de la imposición de manos. En la iglesia del NT, la imposición de manos no es un gesto vacío. Por medio de ella y en ella el Espíritu Santo viene con sus dones al humano. Dios puede otorgarle al humano de esta forma el carisma de la enseñanza.

[...] La meta a la que el maestro quiere llevar a sus alumnos y a la congregación que él instruye es el conocimiento, la *gnosis*, que al mismo tiempo es la vida. “Porque les he entregado las palabras que me diste, y ellos las aceptaron; saben con certeza que salí de ti, y han creído que tú me enviaste” (Juan 17:8 NVI). “Ellos... saben”: esta es la meta de los maestros. Y esta apreciación no es otra cosa que la vida. “Y esta es la vida eterna: que te conozcan [*gnosis*] a ti, el único Dios verdadero, y a Jesucristo, a quien has enviado.” [Juan 17:3], dice en el mismo sentido.²³

3. La Práctica de la Doctrina.

Teología (doctrina) y Práctica (vida) no son dos componentes diferentes, ni dos oponentes, porque cada doctrina tiene una práctica y cada práctica tiene una doctrina (*lex orandi, lex credendi*), la doctrina y la práctica son parte de una misma realidad. Por eso, la teología luterana tiene una práctica definida, la cual está moldeada por los requisitos para el oficio pastoral (cf. 1 Ti 3:1-7; Tit 1:5-16), requisitos que son para todos los tiempos y todos los lugares.

Un pastor metodista no sirve igual que un luterano, al igual que un pastor presbiteriano no tiene la misma práctica que un pentecostal. Por eso, los luteranos tenemos una práctica en común que proviene de una doctrina en común. El rito de ordenación del “Acompañamiento Pastoral”²⁴ (pp. 159-174) ayudan a establecer los fundamentos bíblicos (textos en los cuales se pueden ver la unidad entre doctrina y práctica) del oficio pastoral, las responsabilidades y las promesas:

INSTITUCIÓN del Oficio del Sagrado Ministerio	Mateo 28:18-20 Juan 20:21-23	Institución de Cristo para el oficio apostólico
RESPONSABILIDADES del Oficio del Sagrado Ministerio	Juan 21:15-17 Lucas 24:46-47 1 Corintios 11:23-25 1 Timoteo 4:14-16 1 Corintios 4:1-2 2 Corintios 3:4-5 2 Corintios 5:17-21 2 Timoteo 4:1-5 1 Timoteo 3:1-7 Efesios 4:11-12 Hechos 20:28	Pastorear a las ovejas Predicar el arrepentimiento y el perdón Celebrar la Santa Cena Cuidar la Doctrina Administrar los sacramentos La competencia viene de Dios El mensaje de la reconciliación Predicar la Palabra, ser evangelista Apto para enseñar Perfeccionar y edificar Cuidar la Iglesia

²³ Sasse, *El Camino Solitario*, 210 y 212. No se trata del conocimiento por el conocimiento: “El apóstol Pablo había incluido este peligro en la frase tan llena de sentido “*Gnosis* (el conocimiento) envanece” (1 Corintios 8:1). Es el peligro que nuevamente amenaza a toda enseñanza en el mundo: el peligro del orgullo, el conocimiento y la enseñanza que busca saber más acerca de la verdad, pero que solamente lo hace por causa de la gloria personal, busca saber más acerca de un tema determinado, pero solo para satisfacción del que hace la búsqueda.” Sasse, *El Camino Solitario*, 213. Termina su escrito Sasse diciendo: “la profunda verdad de la Sagrada Escritura: *jarche sophias phobos kyriou!* ‘El principio de la sabiduría es el temor al Señor’ (Sal 111:10).” Sasse, *El Camino Solitario*, 215.

²⁴ *Acompañamiento Pastoral*, (Saint Louis: Editorial Concordia, 2015).

	1 Pedro 5:2-4	Cuidar y ser ejemplo
PROMESAS y FORTALEZAS en el Oficio del Sagrado Ministerio	Mateo 5:13-16 2 Corintios 10:17-18 2 Timoteo 3:14-17	La luz del mundo Jactarse en el Señor Las Escrituras para la Salvación

La doctrina y la práctica pastoral están establecidas en estos textos bíblicos del rito de ordenación. Doctrina y Vida no se trata de una nueva tensión teológica en la que se tenga la necesidad de solucionarla por medio de un equilibrio, como si fueran dos cosas diferentes. Como definición teológica se trata de dos aspectos de una misma realidad. Los que ven dos cosas separadas, y no dos aspectos de una misma realidad, sostienen que la práctica es determinada por el contexto, lo cual implicaría que el contexto marcará la agenda de lo que se tiene que hacer de acuerdo con sus propias necesidades. Este parámetro termina negociando con la doctrina en una dialéctica que sea “acceptable” para todos.

La separación entre doctrina y práctica fue promovida por la profesionalización del pastorado al dividir las áreas teológicas (Friedrich Schleiermacher en el s. XIX) bajo presupuestos filosóficos, dejando a la pastoral como un área aparte, con su propia dinámica y funcionamiento, y colocándola dependiente de la ciencia humana (como la sociología o la psicología) y no de la exégesis, sistemática o histórica. En los seminarios se ha evidenciado esta gran dificultad, donde los candidatos al pastorado eran formados en “teología” en las aulas de los seminarios, mientras que la práctica era algo que sucedía aparte (como si no tuviera relación la teología con la práctica), y luego unían estas dos realidades, siendo “moldeadas” en los vicariatos de los estudiantes por la vida y práctica de la iglesia. Muchos seminarios siguen luchando con esta herencia de las áreas teológicas, a fin de traer una sana comprensión de que la práctica surge de la doctrina bíblica y confesional, y para esto, han “cruzado” y “relacionado” las áreas con la vida práctica pastoral y devocional.²⁵

Esta falsa dicotomía (doctrina vs. vida, como cosas opuestas), y el concepto que Jesús ha dado sus dones a la iglesia para usarlos como quien quiera y como quiera,²⁶ son producto de falsos

²⁵ Cf. Edward Farley, *The Fragmentation and Unity of Theological Education* (Eugene, Oregon: Augsburg Fortress, 1994); Reinhard Hütter, *Suffering Divine Things: Theology as Church Practice* (Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing Co., 1997).

²⁶ El Dr. Roberto Bustamante afirma: “esto se desprende de una especie de neoplatonismo que lleva a imaginar que el Señor estableció cosas muy genéricas (el ‘evangelio de gracia’ y eventualmente los sacramentos), pero dejó librado a la discreción de la iglesia de cada tiempo cómo hacer para llevar esto adelante. Allí una diversidad de criterios mundanos se introduce como criterios válidos: teoría-práctica, oligarquía-democracia, preservación-expansión, etc., etc.” Roberto Bustamante, “Consulta y Comentarios”, E-mail (Buenos Aires, 1 de marzo de 2023). Afirma el Dr. Norman Nagel: “*Externum verbum* es la vía del *Predigtamt* y de los medios de gracia. Ambos funcionan por la misma vía. Decir otra cosa es decir algo diferente a lo que es confesado en la Confesión de Augsburgo. El oficio del ministerio está allí por ningún otro propósito que los medios de gracia. Nunca está allí por su propia causa, como queda claro en el Artículo V. Allí nuestra atención no es puesta en el oficio del ministerio, como si fuera un objeto en sí mismo; más bien, éste [el oficio] está centrado en los medios de gracia. Ciertamente éstos [los medios] no van a ningún lado a menos que allí estén la boca y las manos que el Señor ha colocado para que ellos [los medios] sean pronunciados y entregados. Gerhard, siguiendo a Lutero y Chemnitz, habla de los instrumentos que el Señor usa para entregar sus dones: los medios de gracia, como los instrumentos principales (*instrumenta prima*), y el instrumento que el Señor pone allí para distribuir los medios de gracia, el oficio del ministerio como el *instrumentum secundum* (Loci 23; 20:14). ... El Señor no nos deja en la duda de la falta de ubicación

conceptos doctrinales, y del pensamiento del mundo, que han dado nuevos enfoques y énfasis en las iglesias luteranas en Latinoamérica.²⁷ (1) Ha establecido seminarios o programas de ET más “prácticos” con énfasis en lo ministerial o en la misión vs. seminarios “académicos” para la formación pastoral;²⁸ de esto surge: (2) Pastores misioneros vs. Pastores congregacionales (la Misión vs. la Iglesia); (3) El énfasis de la ETE (Educación Teológica por Extensión) por ser más “práctica” que un seminario; (4) La realización de una teología “autóctona” o “contextualizada” (nacional) vs. la teología luterana (llamada “germana”, como extranjera y ajena a la realidad latina, esto es: “cristiano” vs. “luterano”);²⁹ (5) La democratización de las “funciones” del oficio pastoral vs. el pastor ordenado (llamado “pastorcentrismo” o “clericalismo”);³⁰ del anterior se desprende: (6) La formación de “líderes” prácticos (laicos) que ayuden o hagan las “tareas urgentes” por no disponer de pastores formados “académicamente” en un seminario (“Ministerios” o “Real Sacerdocio”³¹ vs. “Sagrado Ministerio”³²); (7) Hacer la “tarea” que Dios le dejó a su iglesia de acuerdo al mandato de la “Gran Comisión” (Sacerdocio Universal de todos los Creyentes) vs. la Iglesia donde Cristo es la cabeza quien dirige, actúa activamente y coloca sus pastores (Institución

específica respecto de la entrega de sus dones en nuestro beneficio.” Norman Nagel, “*Externum Verbum: Testing Augustana V on the Doctrine of the Holy Ministry*,” *Logia* 6, no. 3 (1997): 27–28.

²⁷ Muchos de estos conceptos no sólo surgen de esta falsa dicotomía, sino de otras doctrinas, pero que se alinean y se incluyen en el todo de lo que se expone.

²⁸ Como lo fue el Seminario Concordia de São Paulo (con énfasis en lo misional) y el Seminario de São Leopoldo (con énfasis en lo académico), aunque cualquiera de los graduados podía servir en una congregación o en una misión. O también en LCMS: “En Estados Unidos hubo un largo período en el que se distinguió entre seminario clásico o académico (lo que Saint Louis lo fue desde el principio) y seminario práctico (el antiguo seminario de Springfield).” Congregação de Professores do Seminário Concórdia, [São Leopoldo], «O Projeto de Formação Teológica do Seminário Concórdia em Convênio com a Universidade Luterana do Brasil.» *Vox Concordiana* 17, nº 1 (2002): 8.

²⁹ Cuando estudié en el Seminario (1992-1999), la mayoría de los profesores rechazaban lo que era “luterano”, no lo decían abiertamente, pero nos animaban a ser creativos en la búsqueda de respuestas modernas porque los problemas eran modernos, pero siempre terminaba en la fascinación por lo que “otras teologías” más prácticas presentaban como ideas que “funcionaban”. De hecho, se usaba muchos libros de otras de teologías, como bautistas, metodistas, etc.

³⁰ “En la Iglesia Luterana existe un solo Oficio Pastoral, cuyas funciones se llevarán a cabo por: a. El Pastor, b. y en casos especiales, ante la ausencia pastoral, el Diácono.” Marck Kempff, *Manual de JdeF* (Caracas: ILV, 2002), 14-15. Este documento diferencia entre un pastor (que es ordenado) y un diácono (que hace todo lo que hace el pastor, pero con su autorización, y para esto es “instalado”). Instituto “Juan de Frías”. *Manual Juan de Frías*, 15.

³¹ “No es mi intención desalentar la participación ni disminuir las contribuciones positivas de los laicos no ordenados en el testimonio, las obras de misericordia y la vida en común en la Iglesia. ...Más bien, deseo señalar que (1) estos movimientos o paradigmas han conducido a menudo a la desunión y al conflicto en la iglesia, (2) el oficio divinamente instituido del santo ministerio es indispensable para cualquier iglesia cuyo ministerio y misión se construyan sobre los Medios de Gracia -Palabra y Sacramento-, y (3) es mi sincera intención elevar, alentar y ensalzar el sacerdocio real mientras sirven a la iglesia y a su misión en su vocación cristiana ordenada por Dios.” Timothy C. J. Quill, «Theological Education in International Missions in the Twenty-First Century: International Lutheran Conference, Prague, Czech Republic, October 6, 2011.» *Journal of Lutheran Mission*, 4, nº 3 (December 2017): 33.

³² Como se afirmó en IELA (Iglesia Evangélica Luterana Argentina) en la década del 80': “El Espíritu Santo dotó a la Iglesia con diversos ministerios, ENTRE los que se ubica EL DON DEL PASTORADO.” Carlos Drachenberg, Jorge Berger, Edgardo Kroeger (h), Miguel Klenovsky, Carlos Nagel, y Alberto Groh, “Documento: Informe: ‘Comité de Reflexiones – Conclusiones’.” *Revista Teológica* (Buenos Aires: Seminario Concordia), nº 123 (1986): 33.

de Cristo y servicio en las vocaciones); (8) La formación de “líderes locales” que serán luego ministros vs. primero formar “cristianos” que podrán ser pastores de acuerdo a un llamado y formación; además, (9) Admiración por los métodos y prácticas de otras denominaciones despreciando la forma “luterana” como algo anticuado y obsoleto, esto llevó también a rechazar el uso de los ritos (como la liturgia, los himnos, etc.); (10) El uso de las ciencias sociales como determinantes de las formas o prácticas de las iglesias (contextualización del culto, psicología pastoral, sociología para determinar la misión, etc.); etc.

En los intentos de solucionar esta falsa dicotomía se implementó un tercer componente: la *missio Dei*, no sólo como la “madre de la teología” (cf. Eugene Bunkowske)³³ sino también de la iglesia³⁴. Desde la comprensión luterana, la dicotomía (doctrina y práctica) para el humano en su carne es una realidad, pero para Dios es falsa, porque esta dicotomía son dos componentes de lo que Lutero llama la “vida pasiva” (*vita passiva*).³⁵ Afirma el Dr. John W. Kleinig sobre el concepto de Lutero:

Si bien estaba más inclinado a ver la teología como la obtención de sabiduría, estaba inquieto por todo el marco de esa discusión medieval. Sostuvo que se basaba en una antítesis falsa, una distinción inútil que no hacía justicia al evangelio y la obra del Señor Jesús resucitado. Por lo tanto, hizo una contrapropuesta significativa. Sostuvo que, básicamente, el estudio de la teología no era aprender un cuerpo de conocimiento (*theoria*), ni aprender reflexionando sobre la experiencia (*praxis*). Sostuvo que principalmente se trataba de un compromiso con la *vita passiva*, la vida pasiva o, más exactamente, la *vida receptiva*. No comienza con lo que vemos, hacemos o pensamos, sino que se deriva de lo que Dios piensa de nosotros, nos dice y nos hace. Depende de lo que recibamos de Dios.³⁶

Aunque “pasivo” suene a inerte o muerto, “pasivo” es activo en la vida de la fe. Se trata de una vida “receptiva” de los dones de Dios, donde Dios es el sujeto de la teología y el cristiano es el objeto de la acción de Dios. La vida receptiva del cristiano es la vida activa de Dios, esta es la Teología de la cruz. Afirma Oswald Bayer: “Por tanto, la vida cristiana es *pasiva* en el sentido de que sufre, se *somete* a la obra de Dios y así la recibe pasivamente.”³⁷ Esta afirmación se basa de la clásica definición de Lutero: “Uno se convierte en teólogo viviendo, o, mejor dicho, muriendo y siendo condenado siempre, no comprendiendo, leyendo o especulando.”³⁸

³³ “...la misión de Dios es el prisma que evalúa todo lo que la educación teológica hace en teoría y en la práctica...; es la matriz que juzga cada plan y cada acción educacional.” Eugene W. Bunkowske, *Educação teológica e missão* (São Paulo: Instituto Concordia de São Paulo, 1998): 1.

³⁴ Debates entre dos rutas para el ministerio en el PEI (2009) del Seminario de la IELA (Iglesia Luterana Argentina), donde BST (Bachiller Superior en Teología) era el pastorado para sostener a las iglesias y el BSM (Bachiller Superior en Misión) era para ser misionero y plantar iglesias. Luego se determinó una sola vía, el BST con un fuerte énfasis misional.

³⁵ John W. Kleinig, “Pastoral Formation in Theological Education: Retrospect and Prospect”, *Logia*. 12 de Septiembre de 2010, 13, Accedido el 15 de Febrero de 2023, <https://logia.org/logia-online/21>

³⁶ Kleinig, “Pastoral Formation in Theological Education: Retrospect and Prospect”, 13.

³⁷ Oswald Bayer, *Theology The Lutheran Way* (Mibbeapoli: Fortress Press, 2017), 13

³⁸ WA 5:163, 28s.; WA 2:296. “Vivendo, immo moriendo et damnando fit theologus, non intelligendo, legendo aut speculando”. Amplía Bayer: “La teología entendida como fe no es una virtud intelectual, ni es una virtud moral. De hecho, no es una virtud en absoluto, ni siquiera una disposición. La fe se nos da como obra únicamente de Dios” Bayer, *Theology The Lutheran Way*, 24. Concluye Bayer: “La visión

La ET es la muerte del viejo Adán con sus razonamientos y pensamientos humanos, y a la vez, es vida en Cristo por el perdón de los pecados, la mente de Cristo (1 Co 2:16b), la verdadera vida y salvación por su Palabra. La formación pastoral es un proceso que tiene como fin la aptitud “para enseñar” (1 Ti 3:2), entendiendo la enseñanza como la proclamación de las Buenas Noticias de Cristo, bajo Ley y Evangelio, y la administración de los Sacramentos. La ET es un “*habitus practicus Theosdotos*”, donde el teólogo es formado por el mismo Dios,³⁹ a través de la “continua recepción del Espíritu Santo”.⁴⁰ La teología, como *habitus practicus Theosdotos*, no es la acción práctica del teólogo, sino que es la acción salvífica de Dios en la *vida pasiva y receptiva*. Muy bien lo enseña Lutero, basado en el Salmo 119, que el aprendizaje de las Escrituras es un proceso continuo y permanente, bajo tres instancias: *oratio, meditatio y tentatio*.

La *Oratio* está anclada en la lectura y la audición de estas Escrituras que crean fe en Cristo Jesús y enciende la oración. *Meditatio* es la inmersión en el texto bíblico, donde se saca a la persona afuera de sí misma para colocarla en las promesas de Cristo (fe) y en la necesidad del prójimo (amor).⁴¹ Y la explicación de la *tentatio*, la describe Lutero:

Yo no aprendí mi teología toda de una vez, sino que tuve que buscarla siempre de nuevo, yendo cada vez más profundo. Quien hizo esto para mí fueron mis tentaciones, pues nadie consigue entender las Escrituras sin práctica y tentaciones. Esto es lo que falta a los entusiastas y a las sectas. Ellos no tienen la crítica correcta, el diablo, que es el mejor profesor de teología. Si no tuviéramos este tipo de diablo, seríamos solo teólogos especulativos, que deambulan en sus propios pensamientos y especulan con su propia razón si las cosas debieran ser así, o así.⁴²

El aprendizaje de la teología es una lucha espiritual con el diablo. “Pues tan pronto la palabra de Dios crece y se esparce a través de ti, el diablo te persigue. Él hace de ti un verdadero maestro (de teología). Por medio de sus ataques (tentaciones) él te enseña a buscar y a amar la Palabra de Dios.”⁴³

La vida pasiva se trata de recepción, de estar en la presencia de Dios como un mendigo. Aprender la Palabra orando por el Espíritu Santo como maestro y profesor. No se trata del descuido de la

natural de Dios, que construimos por nuestros propios poderes, es aquella en la que tratamos de encajar todo en el concepto de Uno, Verdadero, Bueno y Bello. Para el teólogo de la cruz, sin embargo, esta visión de Dios ha sido destrozada por una dolorosa desilusión.” Bayer, *Theology The Lutheran Way*, 26.

³⁹ Como *Hábito* implica una actividad, pero no en el sentido de que el ser humano es el sujeto, sino que es actividad de Dios en la persona. Como *Práctico* indica el propósito de las Escrituras: la salvación del ser humano por la Administración concreta de los Medios de Gracia. Como *Dado por Dios* se fundamenta en la acción del Espíritu Santo a través de los Medios de Gracia en el conocimiento espiritual revelado por medio de la fe (*medium leptikon*) receptora del perdón entregado.

⁴⁰ John Kleinig, “*Oratio, Meditatio, Tentatio: What Makes a Theologian?*” En *Preparing Lutheran Pastors for Today: ILC - Theological Seminaries World Conference* (Canoas: Universidade Luterana do Brasil, 2006), 20.

⁴¹ John Pless, “Pless, Luther’s *Oratio, Meditatio, and Tentatio* as the Shape of Pastoral Care for Pastors.” *Concordia Theological Quarterly* 80, nº 1–2 (January/April 2016): 41

⁴² TWA I, 147, 3-14.

⁴³ LW 34:35.

exégesis y del estudio serio, como quisieran ver los pietistas, sino de la dirección del Espíritu Santo y de la actitud del teólogo: receptor, como un mendigo de Dios.

El ciclo de la ET (*oratio, meditatio y tentatio*) sucede en todos los ámbitos de la vida de estudio en la Palabra, pero se los identifica especialmente en la Capilla/Iglesia local/Vida Devocional (*oratio*), Aula/Biblioteca/Estudio (*meditatio*) y el *Practicum* en la vida en las congregaciones y en la vida personal (*tentatio*), y entonces, vuelve siempre a la Liturgia. Es “justo y necesario” que la Palabra de Dios sea respirada, pensada, y hablada “en todo tiempo y en todos los lugares”. Una educación teológica luterana confesional es importante que sea trabajada por lugares y sus implicancias: la capilla (la vida en la predicación), la congregación (la vida sacramental), el aula (la enseñanza), la biblioteca (la investigación), el escritorio [del estudiante] (la vida de estudio y reflexión), las calles, las casas, los hospitales, las casas de misericordia y las plazas (la vida pastoral y evangelística), y su dormitorio (la vida diaria y recreacional) y siempre vuelve a la capilla/o iglesia en la Liturgia (la fuente de la ET).⁴⁴

De acuerdo con los conceptos analizados sobre la ET, en este punto del estudio, se presentarán documentaciones, situaciones o eventos históricos importantes que influyeron o marcaron a la ET en gran parte o en toda Latinoamérica hasta en la actualidad.

4. Inicio de la Educación Teológica en Latinoamérica. La Tríada: Misión, Seminario e Iglesia.

El primer modelo de ET en Latinoamérica es el llamado “maestro-aprendiz”. El actual Seminario Concordia de São Leopoldo tuvo sus inicios bajo este modelo, el 27 de octubre de 1903, el “Instituto para formación de maestros y predicadores”⁴⁵ en la localidad Buen Jesús, municipio de San Lorenzo, Brasil.

La Convención Nacional de la LCMS realizada en Saint Louis, en abril de 1899, había decidido comenzar el trabajo misional en Novo Hamburgo, Río Grande do Sul (Brasil) por el pedido del pastor alemán Johann Friedrich Brutschin (1844-1919) quien quería jubilarse con la llegada de un sustituto. Luego LCMS envió al misionero Christian James Broders (1867-1932) en 1900 y Brutschin había decidido continuar la obra (luego se afilia al Sínodo de Missouri), entonces, “Broders fue a buscar inmigrantes luteranos más al sur, en Río Grande do Sul, y fundó una nueva congregación (la primera del Sínodo de Missouri en Brasil) en la colonia São Pedro, municipio de Pelotas.”⁴⁶ En los años siguientes llegaron varios misioneros y conformaron en 1904 la primer Convención de la Iglesia Luterana Brasileña: “Las comunidades estaban representadas por 8 pastores, 1 profesor y 7

⁴⁴ Como afirma Just: “Es en la capilla donde el seminarista se forma como hijo de Dios, y es donde los futuros pastores aprenden a adorar, dirigir la liturgia, cantar y predicar, y ser formados en pastores por Cristo a través de la Palabra leída y proclamada, y a través de la celebración regular de la Cena del Señor.” Arthur Just Jr., *El Oficio de la Predicación y el Cuidado Pastoral*, Ponencia (Santiago de los Caballeros: Seminario Concordia El Reformador, 2023), 3.

⁴⁵ “En la convención de distrito en Sítio, del 13 al 18 de enero de 1908, se cambió el nombre de ‘Instituto’ a Seminario Concordia.” Paulo Buss, *Relations Between the Lutheran Church-Missouri Synod and the Igreja Evangelica Luterana Do Brasil*, Master of Sacred Theology Thesis 94. (Saint Louis: Concordia Seminary - Saint Louis, 1981), 125.

⁴⁶ Paulo Buss, “Consulta”, E-mail, 26 de abril de 2023.

delegados laicos. El día 24 de junio de 1904 fue fundado el Distrito Brasileiro de la Iglesia Luterana de Missouri.⁴⁷

Antes de constituirse la iglesia de manera oficial en 1904, la ET se formalizó en abril de 1903 con el “Instituto para formación de maestros y predicadores”. Así lo describe el Dr. Paulo Buss:

El asunto fue tratado en la primera reunión de la Conferencia Pastoral de San Lorenzo, del 20 al 22 de abril de 1903. ...Mahler [Director de la Misión] propuso que se fundara un Instituto para la formación de predicadores y maestros para el trabajo de la Iglesia Luterana en Sudamérica. La moción fue aprobada. De hecho, según el pastor John Hartmeister, que se convirtió en el primer profesor del Instituto, la idea ya había sido traída de los Estados Unidos.⁴⁸

La necesidad de tener la formación pastoral junto con la misión es expresada de la siguiente manera, por el mismo pastor Hartmeister:

La voluntad de formar un ministerio autóctono en Brasil vino con nosotros desde el Seminario de San Luis. Teníamos ante nosotros el ejemplo de los padres del Condado de Perry, Missouri. La mayoría de nosotros había visto la venerable cabaña de troncos de Altenburg, que entonces se erguía en un pastizal y nos señaló como la primera Escuela del Sínodo de Missouri. Con A. L. Graebner habíamos aprendido del ejemplo de los suecos en el Delaware, que una Iglesia sin un ministerio autóctono está condenada a la extinción. Habíamos venido a Brasil para plantar la Iglesia de la doctrina pura. Para que nuestro trabajo tuviera éxito, necesitábamos una escuela para la formación de los trabajadores nativos de la iglesia.⁴⁹

En un artículo del *Kirchenblatt*⁵⁰ titulado “Un Instituto para formación de maestros y predicadores” se expresan los motivos para la formación local de pastores:⁵¹ (1) El costo de formar pastores en el

⁴⁷ Carlos Henrique Warth, *Crônicas da Igreja: fatos históricos da Igreja Evangélica Luterana do Brasil: 1900-1974* (Porto Alegre: Editora Concórdia, 1979), 246-247.

⁴⁸ Buss, *Relations Between the Lutheran Church-Missouri Synod...*, 118-119.

⁴⁹ John Hartmeister, “The Sowing of a Mustard Seed.” *Concordia Historical Quarterly* 22 (January 1950), 166.

⁵⁰ La revista se llamó “Evangelisch-Lutherisches Kirchenblatt für Süd-Amerika” (Boletín de la Iglesia Evangélica Luterana para América del Sur), la cual inició en 1903, al mismo tiempo que el Seminario.

⁵¹ “Un Instituto para formación de maestros y predicadores. Este título apunta a una obra que aún está en los inicios de su existencia a través de la cual esperamos que torrentes de bendiciones divinas se derramen sobre nuestra Iglesia en este país. La finalidad de este emprendimiento es proporcionar a los jóvenes bien dotados una adecuada instrucción teológica y científica, para que, como maestros de escuela y pastores, vengan a servir a su Iglesia en su propia tierra. Dos pensamientos nos mueven a emprender tal obra: ahorrar altos costos de viajes con obreros que vienen de afuera y, principalmente, proveer a la Iglesia de Brasil con servidores aquí nacidos y criados, para que la Iglesia pueda desarrollarse y fortalecerse de adentro hacia afuera. Así la Iglesia brasileira, formando ella misma a sus obreros, puede esperar convertirse algún día en independiente. Pues el deseo de un niño saludable es poder afirmarse en sus propios pies y caminar solito. De acuerdo con la situación reinante, especialmente en las colonias, será instalado un curso duplo. El primero deberá buscar formar jóvenes durante el espacio de cuatro años para que puedan servir como maestros de escuela. Podrán entonces dirigir una escuela parroquial, dando al Pastor condiciones para cuidar del trabajo pastoral en su parroquia. En este curso debería ser proporcionado a los estudiantes un aprendizaje propio con el cargo de profesor, o sea, el conocimiento adecuado de las lenguas alemana y

lugar trayendo profesores del extranjero; (2) La mayoría de los pastores en EE.UU. no querían salir de sus comodidades especialmente por no saber si habría una adaptación al nuevo país; (3) Fortalecer a las iglesias con liderazgo nacional; (4) La Autosuficiencia para no depender del extranjero.⁵²

El Instituto formaba para un ministerio bi-vocacional: ser maestro de escuela parroquial⁵³ y ser pastor. Los alumnos vivían en un entorno familiar con su profesor en un modesto galpón situado en el patio de la casa pastoral que servía de dormitorio y el aula era la misma iglesia (santuario)⁵⁴. El primer director y único profesor, el pastor John Hartmeister llevaba todas las tareas de la ET en el marco de su casa-iglesia-escuela (la familia pastoral y cinco estudiantes); por la mañana trabajaban⁵⁵ y por la tarde estaban en el aula, mientras que el pastor por la mañana enseñaba en la escuela parroquial de niños y por la tarde en el Seminario. Esta intensa vida se complicó aún más con la muerte de la hija del pastor (Rahel) por una epidemia de tosferina⁵⁶ en septiembre de 1904, resultando un derrumbe, en especial, para la señora Hartmeister, por lo que, a principios de 1905, se cerró el Seminario: “Dos estudiantes seguirían en los Estados Unidos a fin de terminar sus estudios, en cuanto a los otros tres, fueron invitados a dictar clases en diversas escuelas parroquiales.”⁵⁷ Dos de estos últimos terminaron el seminario en el 2015 cuando se reabrió el 1 de mayo de 1907 en Porto Alegre.⁵⁸

La primera graduación en el Seminario Concordia “...fue en 1912, cuando tres estudiantes completaron su programa de formación de maestros. Los primeros cinco candidatos⁵⁹ a pastores se graduaron en 1915.”⁶⁰ En esta primera graduación pastoral estaba un estudiante enviado desde Argentina (Bertholdo H. E. Ergang, 1894-1977)⁶¹. Pero la falta de pastores siguió siendo la realidad

portuguesa, y la necesaria introducción en la matemática superior, historia, geografía y otras materias.” *Kirchenblatt, Kirchenblatt*, Año 1, nº 3 (Diciembre 1903), 23.

⁵² “Una segunda observación cae ante nuestros ojos: que este elevado costo del viaje podría ahorrarse. Este es el punto principal, que la iglesia local hace nacer aquí fortalecer las iglesias, para que crezca en medio de nosotros. Entonces, en primer lugar, si la santa Iglesia forma pastores y maestros podrá ser autosuficiente y no depender del exterior.” *Der Lutheraner, Der Lutheraner*, Año 60, nº 2 (1904), 22.

⁵³ Una Escuela Parroquial era una escuela primaria que era llamada “Deutsche Schule” (Escuela Alemana), en la cual se enseñaba lenguaje (alemán), historia, matemática, geografía, etc. E incluía la enseñanza del Catecismo Menor de Lutero y devocionales diarios.

⁵⁴ Paulo Buss, “Consulta”, E-mail, 26 de abril de 2023.

⁵⁵ “Para ganarse la comida y el alojamiento, los alumnos trabajaban cuatro horas al día, de 7.30 a 11.30. Uno de ellos ayudaba a preparar las comidas y los otros cuatro trabajaban en el campo.” Buss, *Relations Between the Lutheran Church-Missouri Synod...*, 118-120.

⁵⁶ Es una enfermedad respiratoria de tipo bacteriana muy contagiosa.

⁵⁷ Warth, *Crônicas da Igreja: fatos históricos da Igreja Evangélica Luterana do Brasil...*, 256.

⁵⁸ Buss, *Relations Between the Lutheran Church-Missouri Synod...*, 124.

⁵⁹ “Bajo la convincente dirección del Prof. Kunstmann y su labor docente, a finales de 1915 se graduaron los primeros pastores del Seminario Concordia. Los exámenes finales eran escritos y orales. La parte oral se pronunció en presencia de varios pastores e invitados. Cinco candidatos recibieron su diploma. Fueron los primeros en obtener su formación teológica luterana completa en un seminario de Sudamérica.” Rudi Zimmer, “A História da Educação Teológica Na IELB”, *Vox Concordiana* (Instituto Concórdia de São Paulo) 17, nº 1 (2002): 31.

⁶⁰ Buss, *Relations Between the Lutheran Church-Missouri Synod...*, 143.

⁶¹ Quien luego fue el primer director y profesor del Pre-Seminario, el Colegio Concordia de Crespo.

de la iglesia naciente en Brasil y luego en Argentina⁶². Afirmó Buss: "...la necesidad de pastores norteamericanos persistió mucho tiempo después porque las promociones del seminario brasileño eran demasiado reducidas para satisfacer la demanda de pastores en Brasil".⁶³

En 1953, decidido por la 31ª Convención de la IELB, se decidió separar los estudios pre-teológicos del Seminario. El tema fue resuelto en 1959 con la aprobación de LCMS, como afirma el Rev. Dr. Rudi Zimmer: "...la LCMS aprobó el procedimiento, definiendo la permanencia del Seminario Concordia en Porto Alegre, con un plan de estudios de 4 años, incluyendo un año de vicariato".⁶⁴ En 1967, el curso para formar maestros, que se inició junto con el Seminario (1903), fue trasladado al Colegio Vera Cruz, en Porto Alegre. En la Convención de 1976 se decide unificar los pre-teológicos y teológicos en São Leopoldo, pero esto ocurre recién en 1982; y en 1983, se inicia paralelamente a la unificación, el Seminario en São Paulo.⁶⁵ La década del 80' fue de mucha convulsión en cuando a conceptos de educación e intereses educativos en Brasil.⁶⁶

Dos eventos marcantes, en la rica historia del Seminario Concordia de Brasil, sucedieron en las décadas del 90' y del 2000':

El 30 de diciembre de 1994, con la firma del Acuerdo de Cooperación Mutua (IELB-ULBRA) - Tercer Anexo: Educación Teológica, el Seminario Concordia entró en una nueva fase de su existencia. Los profesores comenzaron a trabajar en el Seminario Concordia y en el Curso de Licenciatura en Educación Cristiana de ULBRA y los alumnos estudiaron al mismo tiempo en el Curso de Licenciatura de ULBRA y en el Curso de Bachillerato del Seminario Concordia. Tras la adaptación de este convenio en noviembre de 2000, se cambió la nomenclatura a Bachillerato en la ULBRA y Especialización en Teología y Habilitación al Ministerio Pastoral en el Seminario Concordia. En octubre de 2002, el Consejo de Administración del IELB decidió unificar la Facultad de Teología de São Paulo con el Seminario Concordia de São Leopoldo, RS.⁶⁷

El Seminario Concordia de São Leopoldo cumple en el 2023, ¡120 años de existencia! Hasta la actualidad, el Seminario ha formado 1.204⁶⁸ pastores que han servido y sirven principalmente en

⁶² La Iglesia de Argentina surge en 1905 cuando llega su primer misionero, el pastor Henry Wittrock, proveniente de Brasil. La iglesia fue parte del Distrito de Brasil bajo el "Departamento de Misión del Distrito Brasileño" por 15 años. Claudio L. Flor (editor), *IELA: 90 años de Historia* (Buenos Aires: Seminario Concordia, 1995), 16. Desde 1920 conformó la *Missionskommission Argentina*, la Comisión de Misión para Argentina, aunque esta comisión dependía del Distrito de Brasil. Finalmente, en el año 1928 que se organizó el "Distrito Argentino de la Iglesia Evangélica Luterana - Sínodo de Misuri". Claudio L. Flor (editor), *IELA: 90 años de Historia* (Buenos Aires : Seminario Concordia , 1995), 22.

⁶³ Buss, *Relations Between the Lutheran Church-Missouri Synod...*, 143.

⁶⁴ Zimmer, "A História da Educação Teológica Na IELB", 34.

⁶⁵ Zimmer, *A História da Educação Teológica Na IELB*, 33-38.

⁶⁶ Cf. Zimmer, *A História da Educação Teológica Na IELB*, 35-37.

⁶⁷ Seminario Concórdia, "Seminario Concórdia, 2023", Accesado el 23 de Febrero de 2023, <https://seminarioconcordia.com.br/site/historia-e-hino/>

⁶⁸ Dato facilitado por el Director Gerson Linden.

Brasil y en todo el mundo,⁶⁹ destacando en la región de LAC el convenio LCMS-IELB,⁷⁰ con cuatro misioneros sirviendo en este año. También el Seminario inició un programa de Maestría en 1979, además de los cursos de perfeccionamiento⁷¹. El programa de Maestría en estos últimos años ha sumado a varios pastores de Latinoamérica.

En la actualidad hay cambios en el convenio con ULBRA, por lo cual, también hay grandes desafíos en el Seminario Concordia. El director actual es el Rev. Dr. Gerson Linden.

Podemos concluir esta sección y afirmar la Tríada: Misión, Seminario e Iglesia, como la base para la edificación de una iglesia sólida, madura y responsable de su tarea, que mientras se fortalece con ministros nacionales, no deja la Misión de lado, sino que es parte del mandato y obra de Cristo. Afirma el Dr. Timothy Quill: “El seminario es el corazón y el centro de una iglesia saludable, porque es el seminario el que produce pastores que predicán, administran los sacramentos y dirigen la liturgia. ...Tito 1:5, 9... 2 Timoteo 2:2...”.⁷²

5. El impacto de las Guerras Mundiales.

Las misiones de LCMS iniciadas en Brasil (1900) y en Argentina (1905) sólo hablaban en el idioma alemán, y la formación pastoral en el Seminario Concordia de Brasil también era en la misma lengua (como todos los libros que disponían).

Producto de la Primera Guerra Mundial y sus efectos, “En enero de 1918, el seminario [en Brasil] fue clausurado por orden de la Policía Militar debido a que impartía clases en alemán. Los estudiantes fueron enviados como vicarios a las congregaciones.”⁷³ Para fines de este año (1918) se levantó la restricción del uso del alemán. “...en 1938, el ochenta y cuatro por ciento de la predicación seguía haciéndose en alemán, mientras que sólo el 16 por ciento se hacía en portugués.”⁷⁴. No estaban preparados para asumir completamente la lengua portuguesa.

En 1939, y en los años siguientes, las “leyes de nacionalización” de Brasil exigieron que todos los pastores predicaran en portugués. Luego se agregó la norma que ya no había visa permanente para los extranjeros y el visado de turista con el que podían entrar les permitía permanecer sólo

⁶⁹ “Como escuela oficial de la IELB, el Seminario Concordia ha formado a cientos de pastores que han trabajado y trabajan en cerca de 1900 congregaciones y puntos de misión en Brasil y en el extranjero (Chile, Paraguay, Argentina, Uruguay, Estados Unidos, Alemania, Venezuela, Bélgica, Canadá, Portugal, Guatemala, Sudáfrica, Inglaterra, Panamá y República Dominicana).” Seminario Concórdia, “Seminario Concórdia, 2023”, Accedido el 23 de Febrero de 2023, <https://seminarioconcordia.com.br/site/historia-e-hino/>

⁷⁰ Cf. <https://www.ielb.org.br/noticias/visualizar/7550/projeto-alianca&r=1>

⁷¹ Estos cursos para pastores también los ofrecía el Seminario de São Paulo.

⁷² Timothy C. J. Quill, “Theological Education in International Mission”, En *Propter Christum: Christ at the Center (Essays in Honor of Daniel Preus)*, de Scott R. Murray, y otros, (USA: Luther Academy, 2013), 323. Cuando la ET no ha sido parte inicial en el establecimiento de las iglesias, han resultado en iglesias débiles que requieren constante asistencia del exterior, tanto de recursos humanos como económicos.

⁷³ Zimmer, *A História da Educação Teológica Na IELB*, 31. Agrega Zimmer: “En abril [del 2018] fue posible reabrirlo. Dos candidatos regresaron, y el profesor Kunstmann les dio un curso intensivo, de modo que en septiembre pudieron graduarse y partieron para el ministerio. Después, los otros tres candidatos recibieron un curso similar y se graduaron en febrero de 1919.” Zimmer. *A História da Educação Teológica Na IELB*, 31.

⁷⁴ Buss, *Relations Between the Lutheran Church-Missouri Synod...*, 157.

seis meses. Todo esto complicó a la IELB y a su Seminario (que no sólo formaba pastores para Brasil, sino que también lo hacía para Argentina).

En agosto de 1942, Brasil declara la guerra a Alemania, Italia y Japón, y prohíbe el uso del alemán, no sólo en la predicación, enseñanza, libros, etc. sino también en el uso cotidiano de la vida o de la pastoral, como las visitas pastorales.⁷⁵ Esto afectó también al Seminario en sus clases,⁷⁶ entonces fue cerrado, como también muchas escuelas parroquiales (alemanas), y cesaron también la mayoría de las actividades públicas de las iglesias. Sin embargo, todo esto favoreció a dos situaciones muy importantes: (1) se comenzó a hacer traducciones o publicaciones en portugués, y especialmente se amplió el trabajo más allá de la población de habla alemana;⁷⁷ (2) el inicio del Seminario Concordia de Argentina en 1942.

La IELA ya tenía un pre-Seminario⁷⁸ cuando fundó, en 1926, el Colegio Concordia de Crespo que formaba maestros parroquiales.⁷⁹ Los estudiantes que terminaban la formación de maestros en Crespo iban al Seminario de Brasil.⁸⁰ Producto de la guerra, la frontera entre Brasil y Argentina se

⁷⁵ “En agosto de 1942, Brasil entró en la guerra contra Alemania y sus aliados. Inmediatamente después, estalló el gobierno de la turba y varios pastores y miembros laicos del distrito sufrieron duras persecuciones. Una iglesia de Passo Sant' Ana, RS, fue destruida e incendiada. Las bibliotecas de siete de los párrocos fueron confiscadas porque los libros estaban en alemán. El uso de la lengua alemana estaba totalmente prohibido. Incluso el uso del alemán en la atención pastoral en casas particulares llevó, en algunos casos, al encarcelamiento y a la prohibición de predicar. De hecho, a unos siete de los pastores ni siquiera se les permitió predicar en portugués. Diecinueve de los pastores fueron encarcelados por períodos variables, pero todos, con excepción de dos, fueron liberados antes de finalizar el año, 1942. Entre los encarcelados estaban los pastores August Heine, presidente del distrito, y Germano Beck. Heine fue condenado a treinta años de prisión y Beck a veinte. Pero al cabo de cuatro años, en diciembre de 1946, ambos fueron declarados inocentes, puestos en libertad y autorizados a continuar su labor.” Buss, *Relations Between the Lutheran Church-Missouri Synod...*, 159-160.

⁷⁶ “Las clases en el seminario teológico se resintieron durante un tiempo por la prohibición del uso del alemán. Antes de la guerra, todos los cursos de teología se impartían en alemán. A excepción del Catecismo portugués, no existía ningún libro de texto en portugués. Dado que ‘la Dogmática de Pieper, la Simbólica de Guenther, la Teología Pastoral de Walther y los comentarios de Stoeckhardt y Kretzmann’ no podían utilizarse durante la guerra, toda la instrucción tuvo que ser dada sin la ayuda de libros de texto.” Buss, *Relations Between the Lutheran Church-Missouri Synod...*, 160-161.

⁷⁷ “Pero la guerra tuvo el efecto positivo de dar al distrito su primer impulso hacia la adopción de la lengua portuguesa. Se hicieron algunas traducciones, y se publicó la primera revista oficial portuguesa del distrito. Y lo que es más importante, el distrito comenzó a extender su trabajo más allá de la población de habla alemana.” Buss, *Relations Between the Lutheran Church-Missouri Synod...*, 164.

⁷⁸ “...ofrecía un curso preparatorio de seis años que habilitaba para hacer el examen de maestro o para iniciar estudios de teología. El que habiendo egresado del Colegio Concordia deseaba seguir la carrera del sagrado ministerio, se matriculaba en el Seminario de nuestra iglesia hermana de Porto Alegre, Brasil.” Federico Lange, “El Seminario Teológico de nuestra iglesia”, En *90 Años de Historia*, Claudio Flor (editor) (Buenos Aires: Seminario Concordia, 1995), 23.

⁷⁹ “El fin prioritario era brindar la necesaria preparación previa a los estudiantes que pensaban ingresar en el Seminario de Porto Alegre; y en segundo término, el Colegio debía surtir de maestros a las escuelas parroquiales en la Argentina.” Bertoldo H. Ergang, “Mirada retrospectiva a la labor de nuestra iglesia en Entre Ríos”, En *90 Años de Historia*, Claudio Flor (editor) (Buenos Aires: Seminario Concordia, 1995), 50.

⁸⁰ El Seminario Concordia de Brasil formó un total de 14 pastores argentinos, entre 1912 a 1939.

hizo imposible pasarla.⁸¹ (El último estudiante quedó preso un breve tiempo hasta que pudo cruzar a Argentina debido a libros teológicos en alemán que llevaba consigo.)

Así describe la situación el prof. Érico Sexauer:

Pero a medida que pasaba el tiempo, se hacía cada vez más difícil enviar a nuestros estudiantes al Brasil: La cuestión del idioma ante la creciente nacionalización del trabajo en ambos países; el elevado costo del viaje, y la distancia; la casi imposibilidad de cruzar la frontera cuando la 2da Guerra Mundial se hizo sentir también en el subcontinente sudamericano - todo esto fueron factores que llevaron a la convicción de que, para no carecer de pastores en el futuro, teníamos que formarlos en el propio país.⁸²

El pastor Albert Ernst Heinrich Lehenbauer (1891-1955), quien era el director del Colegio Concordia de Crespo desde 1938, asumió la tarea de organizar el Seminario en 1941. Se alquilaron dos casas en la Capital Federal y se comenzó, en 1942, con dos profesores y dos pastores que auxiliaban como tales. El profesor Federico Lange describe que: “la primera clase teológica del Seminario argentino en la Argentina quedó formada por 10 estudiantes: 5 ex-maestros, 4 egresados del Colegio Concordia de Crespo, y el señor Emanuel Lichtenstein, de la misión judeocristiana ‘El Mesías’, de la Iglesia Luterana Unida. ¡Un buen comienzo, por cierto!”⁸³

En total, un comienzo bastante modesto. Pero quedó demostrado una vez más que Dios no necesita imprescindiblemente un aparato grande y perfecto para adelantar la obra de su reino, sino que sabe arreglarse también con algo pequeño e imperfecto. El hecho es que la débil plantita llamada “Seminario Concordia” creció: En 1946 fue trasladada a Buenos Aires la clase superior del Colegio o Preseminario en Crespo, a la cual poco a poco le siguieron las demás; el número de profesores fue aumentado, y por fin, en 1948, tras haberse mudado el Seminario de Belgrano a otra casa alquilada en Villa Ballester, se pudo dar “el gran paso adelante”: el 8 de febrero de aquel año se inauguró en José León Suárez, a 24 Km de Buenos Aires, en un terreno propio de 30.000 m2, el actual Seminario Concordia, edificio de dos pisos de unos 60 m de frente, con capacidad para 32 pupilos, 3 aulas, biblioteca que actualmente [1977] cuenta con 9.000 - 10.000 volúmenes, y demás dependencias que constituyen un seminario bien equipado.⁸⁴

Desde sus inicios, las puertas fueron abiertas para servir a las iglesias de Sudamérica.⁸⁵ Para el 50 aniversario de la IELA (1955) escribe Lange que el Seminario es “un baluarte del luteranismo para Sudamérica”.⁸⁶ En 1979 se registra: “En los 30 años de existencia del seminario aquí en J. L. Suárez

⁸¹ Argentina fue un país “neutral” al comienzo de la guerra.

⁸² Érico Sexauer, “El Seminario Concordia”, *Mensageiro Luterano*, Año 60, nº N° 4 (Abril 1977): 16.

⁸³ Lange, *El Seminario Teológico de nuestra iglesia*, 24.

⁸⁴ Érico Sexauer, *El Seminario Concordia*, 16. Agrega: “Agrupados en torno del edificio principal se levantaron 3 viviendas para profesores a las que luego se agregó una cuarta, y además un anexo que sirve de lavandería y de lugar de reunión donde los estudiantes pueden tomar su querido mate.” Sexauer, *El Seminario Concordia*, 16.

⁸⁵ Los primeros fueron los hermanos colombianos “Gerardo y Pausanias Wilches, de la Misión Luterana Noruega en Colombia”. Lange, *El Seminario Teológico de nuestra iglesia*, 27.

⁸⁶ Lange, *El Seminario Teológico de nuestra iglesia*, 23. Agrega: “...el fin último es formar obreros fieles y capaces para la propagación del evangelio. Y este fin, evidentemente lo va cumpliendo; pese a los pocos años de existencia que tiene este Seminario, ya son 29 estudiantes los que han cursado en él sus estudios teológicos completos; y de éstos, 26 actúan como pastores de la iglesia luterana en diversos países del continente sudamericano. ¿Quién podrá decirnos cuántas personas fueron conducidas a Cristo gracias al

egresaron ...81 [candidatos al pastorado]. La mayoría de ellos presta servicios en la Argentina, pero algunos también han ido a servir en otros países (Chile, Paraguay, Uruguay) o a otras iglesias luteranas como aquellos 3 que llegaron de Colombia.”⁸⁷

El Colegio de Crespo, que servía como pre-Seminario se integró al Seminario en 1950⁸⁸ y también existió otro pre-Seminario a fines de la década del 60', el Colegio de Oberá, que es el actual “Colegio Concordia” de Oberá.⁸⁹

Hasta la actualidad, con 81 años de existencia, el Seminario Concordia de Buenos Aires ha formado unos 200 pastores, no sólo para Argentina, sino también para el mundo. Además tiene un programa en línea (ETH) para la formación pastoral, y otro programa para la Diaconía (PDE). Su actual director es el Dr. Sergio Schelske.

Terminando esta sección de los primeros dos Seminarios en Latinoamérica... Durante la primera mitad del s. XX se destaca un énfasis en los Seminarios que, en la actualidad, ya no se expresa igual: se trata de que las instituciones que forman pastores son “guardadoras” de la sana doctrina ante el mundo y el rol de “guardadoras” de la doctrina en la iglesia (su rol magisterial). Así lo refieren varios,⁹⁰ entre ellos, el pastor Kramer: “En todos los idiomas del mundo debe predicarse

mensaje predicado por estos 26, a cuántas almas hambrientas les administraron el pan de vida, a cuántos redimidos los fortalecieron en su peregrinaje a la tierra eterna, a cuántos de los que transitaban por sendas erradas, los condujeron al camino correcto? Pero aun hoy se nos abren muchas puertas; aun hoy vale aquello de que ‘los obreros son pocos; rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies’ (Mt 9:37,38). Y esto es lo que también nosotros pedimos al Señor: que despierte en muchos jóvenes la decisión: yo quiero ingresar a nuestro Seminario para prepararme allí, con la ayuda de Dios, para el hermoso oficio de predicador del evangelio. A los docentes empero, a quienes se les ha conferido la tarea, llena de responsabilidades, de llevar a cabo esta preparación, siempre los debe guiar la palabra del apóstol Pablo: ‘No que seamos competentes por nosotros mismos, sino que nuestra competencia viene de Dios’ (2 Co 3:5).” Lange. *El Seminario Teológico de nuestra iglesia*, 28.

⁸⁷ E. O. Schneider. “Seminario Concordia: Reseña histórica presentada por el prof. F. Lange en ocasión de la conmemoración del 30° aniversario de la sede definitiva en J. L. Suárez.” *El Luterano* (IELA) Año 35, nº 2 (Febrero 1979): pp. 24-25.

⁸⁸ “Yo [Lange] venía del Colegio Concordia de Crespo, Entre Ríos, para integrar la clase superior de aquel colegio al seminario como primer paso para la integración total la que se produjo en 1950 cuando el prof. E. O. Schneider se mudó con todo el alumnado de Crespo a Villa Ballester.” Lange, *Seminario Concordia: Reseña histórica presentada por el prof. F. Lange...*, 25.

⁸⁹ En Oberá funcionó como un pre-Seminario con el Colegio Luterano. “Desde hace algunos años [desde fines de la década del 60'], el Distrito Argentino opera una casa de tutoría para alumnos del nivel medio en la ciudad de Oberá (Su Junta de Control no es elegida por el Sínodo [Missouri]). Los estudiantes toman sus cursos seculares en la escuela secundaria local o en la escuela normal, viven en el hogar de los estudiantes y estudian cursos [teológicos] adicionales allí bajo la dirección del pastor Santiago Roth. Un buen número de hombres están hoy en el ministerio del distrito [Argentino] debido a este arreglo; se gradúan de la escuela normal y pueden tener un trabajo en una escuela pública.” Otto C. Heintze, *Report Argentina* (Saint Louis: LCMS, 1976), 6-7.

⁹⁰ Además del prof. Lange ya mencionado, afirma Sexauer: “Teniendo en cuenta que el número total de los pastores etc. de la IELA se eleva actualmente a 66, se comprenderá lo importante que es el papel que nuestro Seminario ha desempeñado hasta ahora en la tarea de difundir en esta parte del mundo ‘la Palabra de Dios y doctrina de Lutero’.” Erico Sexauer, *El Seminario Concordia*, 16. En Brasil: “La capacitación de personas para el trabajo teológico y pedagógico fue una de las justificaciones para que el Sínodo invirtiera en la formación de personal, con el fin de difundir las doctrinas luteranas y propagar su misión,

solamente el Evangelio salvador del Cristo crucificado. Y este Seminario estará en la primera fila no solamente para enseñar, más también para guardar esta verdad en toda su pureza.”⁹¹

6. Educación Teológica por Seminarios.

Aunque ya nos hemos referido a los Seminarios de Brasil (1903) y de Argentina (1942), surgieron varios Seminarios más en la historia de la ET en Latinoamérica, y otros que, aunque no tuvieron el nombre de Seminario, educaron bajo la modalidad residencial.

El **Seminario Luterano Augsburg** inició oficialmente en 1964⁹² en la Ciudad de México “para servir a Iglesias Luteranas no sólo de México sino también de Centroamérica y parte de Sudamérica.”⁹³ Durante los 17 años siguientes, hasta 1981, el Seminario graduó a 30 estudiantes para servir en el ministerio pastoral”, formando “parte de la Comunidad Teológica de México, un consorcio ecuménico de seminarios cristianos que trabajan en conjunto para preparar a sus

teniendo en cuenta que sería menos costoso formar profesores y pastores en Brasil que financiar personas que vinieran del exterior para el trabajo. Eran conscientes de que era necesario reforzar la educación y la iglesia dentro de las comunidades existentes.” Patrícia Weiduschadt, y Elomar Tambara. “O Sínodo de Missouri e o Seminário Teológico-Pedagógico”. *Revista HISTEDBR On-line*, Nº 48 (Diciembre 2012): p. 204. “Históricamente, los términos ‘teología’, ‘doctrina’ y ‘doctrina sagrada’ eran intercambiables. Más tarde, el término ‘teología’ llegó a utilizarse excluyendo a los otros dos.’ La palabra ‘teología’ y el concepto de teología tienen su origen en la palabra utilizada en el Nuevo Testamento para designar la enseñanza o doctrina, didache.” The Faculty of Concordia Theological Seminary, “The Response of the Faculty of Concordia Theological Seminary to Questions Concerning Lay Teachers of Theology.” *Concordia Theological Quarterly* 67, nº 2 (April 2003): 102.

⁹¹ Kramer, A. T., “Guarda el depósito que te fue confiado’: 1. Tim. 6, 20.” *El Luterano* (IELA) Año IV, nº 2 (Febrero 1948): 10.

⁹² “Al final de su segundo año, este centro teológico tiene una facultad de dos profesores de tiempo completo (uno de ellos un pastor del Sínodo de Missouri) y un cuerpo estudiantil de 14 (10 de ellos del Distrito de la Misión del Caribe). Aunque aún se encuentra en su etapa formativa, este enfoque experimental para capacitar a pastores luteranos promete ayudar a llenar una necesidad crítica en México y otros campos misioneros latinoamericanos: un clero nativo.” Mexico - Looking for a Key, In: Middle América, USA, 1967, p. 13.

⁹³ SEMLA. “SEMLA”, s.f. Accesado el 23 de Febrero de 2023, <https://semla.mx/historia-1/> Comprendía a cinco grupos de iglesias luteranas: LCMS, ALC, Iglesia Luterana de habla alemana, iglesia escandinava y la iglesia luterana de Colombia. (Middle America, Mexico - Looking for a key, p. 13. Luego fueron “Siete iglesias o grupos participantes integraron el seminario: la Iglesia Evangélica Luterana-Sínodo de Colombia, la Conferencia de Iglesias Luteranas de Venezuela, el Consejo de Iglesias Luteranas en Centro América y Panamá, la Iglesia Luterana Mexicana, el Sínodo Luterano de México, la Iglesia Evangélica de habla alemana de México y la Congregación Escandinava de México.” Roberto T. Hoferkamp, “Iglesia Luterana y Educación Teológica en América Latina del Norte”. *Revista Teológica* (Seminario Concordia), nº 112 (1983): 12-13. Según el prof. Edgar Keller, el motivo de juntar a las iglesias en un único Seminario fue “la creciente unidad en confesión y prácticas” (Edgar Keller, *How this need can be done*, January 4, 1961, 8) entre iglesias luteranas provenientes de Estados Unidos y de Europa, a fin de “fomentar una mayordomía sabia de talentos” (p. 8) y para “una mayor armonía en la doctrina y la evangelización, equipamientos más adecuados, mejores materiales didácticos, espacios de biblioteca y mejor personal docente calificado de América Latina...” (p. 8). Para esto, “los líderes están estudiando qué pasos deben tomarse para establecer relaciones fraternas, incluyendo comunión de altar y púlpito, entre las diversas iglesias nacionales a medida que se desarrollen.” (p. 9).

estudiantes.”⁹⁴ Afirma uno de los principales fundadores, Rev. Dr. Robert Theodore Hoeferkamp (1927-2012), sobre el sostenimiento de la agrupación de iglesias en la “Comunidad”:⁹⁵

El sostenimiento económico del seminario fue constituido así: el 47.5% del presupuesto lo aportaría la Iglesia Luterana-Sínodo de Missouri, otro 47.5%, la Iglesia Luterana Americana (ALC); y el restante 5% se dividiría entre las iglesias participantes de Latinoamérica. Se decidió que el nombre de la institución fuera Centro de Estudios Teológicos Augsburg (CETA); posteriormente se abrevió a Centro Augsburg; y más tarde fue rebautizado como Seminario Luterano Augsburg (SEMLA). Los cursos se iniciaron en enero de 1965 con siete alumnos y dos profesores.⁹⁶

Tuvo un total de 8 profesores (3 europeos y 5 norteamericanos, ninguno latino). Pasaron 60 estudiantes,⁹⁷ de los cuales 30 se graduaron.⁹⁸ Pocos han sido los pastores formados para nuestras iglesias confesionales (SLM, CONLUT, IELPA-Panamá y otras). Por muchos factores, dejó de funcionar en 1981 (duró 17 años), especialmente por la falta de alumnos, las difíciles condiciones económicas⁹⁹ y la falta de lugares que reciban a los graduados. Pero lo que resalta de esta experiencia fue el aspecto ecuménico¹⁰⁰ (organizaciones o iglesias luteranas de diferentes confesiones) que terminó en una formación “híbrida”, carente de identidad confesional; como ha pasado con otras experiencias, que finalmente, terminan reduciéndose considerablemente o desapareciendo (Comunidad Teológica de México, Comunidad Teológica de Chile, ISEDET en Argentina, etc.).

Es importante destacar que el Seminario de Augsburg dedicó la mayoría de sus esfuerzos en la década del 70' a la ETE y su coordinación en seis centros en LAC,¹⁰¹ como afirma el secretario regional de LCMS en 1975: “Cabe destacar el éxito de la formación teológica por extensión y que en la actualidad hay matriculados más de 150 estudiantes en seis países; que más de la mitad de los estudiantes del Seminario de Augsburg están relacionados con LC-MS”.¹⁰² El Seminario de

⁹⁴ SEMLA, “SEMLA”, s.f., Accedido el 23 de Febrero de 2023, <https://semla.mx/historia-1/>

⁹⁵ Quien fue director desde 1967 hasta su cierre.

⁹⁶ Hoeferkamp, *Iglesia Luterana y Educación Teológica en América Latina del Norte*, 12-13.

⁹⁷ “Estos estudiantes provinieron de México, Guatemala, El Salvador, Costa Rica, Panamá, Venezuela, Colombia, Ecuador, Bolivia y Estados Unidos. Casi todos los estudiantes (inclusive los casados) gozaron de beca completa. El número máximo de alumnos en un determinado año fue de 20.” Hoeferkamp, *Iglesia Luterana y Educación Teológica en América Latina del Norte*, 13. La Comunidad Teológica de México también estuvo patrocinada por el CMI (Concilio Mundial de Iglesias).

⁹⁸ Hoeferkamp, *Iglesia Luterana y Educación Teológica en América Latina del Norte*, 13.

⁹⁹ Funcionó con un sistema de becas completas.

¹⁰⁰ Afirma el secretario regional de LCMS acerca del Seminario en 1971: “La historia pasada del Seminario de Augsburg fue turbulenta y parece que los principales problemas se han resuelto. Al mismo tiempo, difícilmente se puede esperar que el seminario viva aislado del clima revolucionario y explosivo que prevalece hoy en muchos países de América Latina, un clima que algunos comparan con el que existía en Rusia durante los últimos años del gobierno del Zar. El Seminario de Augsburg ha superado sus crisis, mejor que quizás la mayoría de los otros seminarios protestantes; algunos de estos últimos han cerrado.” Fred J. Pankow, *Report on Field visit, February 1 - March 21*, (Saint Louis: LCMS, 1971), 4.

¹⁰¹ Fred Pankow, *World Areas Report*, (Saint Louis: LCMS, 1974), p. 3.

¹⁰² Pankow, *World Areas Report*, 3. El prof. Dr. Raymond S. Rosales (de World Mission Prayer League - Liga Mundial de Oración Misionera) fue a la Asamblea de la IELA en 1975, y expuso 4 presentaciones sobre la participación de los laicos en la iglesia; además presentó su “Plan 70” (de Lucas 10), y animó a ser parte del programa de ETE del Seminario de Augsburg que ya tiene 60 graduados (programa de 1 año de

Augsburgo, en su modelo ETE, ha tenido influencia en muchos países, incluyendo el “JdeF” en Venezuela para su formación en 1970, y que conformaron en 1971 Co-Extensión por impulso de este Seminario.¹⁰³

En 1983 tiene sus inicios el Seminario de Sao Paulo: **Escola Superior de Teologia do Instituto Concórdia de São Paulo** (EST/ICSP). El ICSP se inició en 1948 en Baixo Guandú, (Espírito Santo) como escuela para preparar maestros (un pre-seminario). En 1957 se mudó a Rio de Janeiro y, en 1961, a São Paulo.¹⁰⁴ Cerró en 1972. En 1982¹⁰⁵ se inicia nuevamente el Colegio y se aprueba la creación de un segundo Seminario (“O Segundo Seminário da IELB” - aprobado por la Comisión Directiva los días 9-11/12/82¹⁰⁶). La Escuela Superior de Teología inició sus clases el 6 de marzo de 1983, con la instalación de su director Rudi Zimmer y los profesores Paulo F. Flor y Ari Lange, y con 23 estudiantes de primer y segundo año.¹⁰⁷

El Consejo Director de la IELB estableció en diciembre de 1982 el direccionamiento del Seminario en cinco puntos. El primero era: “El Seminario de São Paulo deberá formar pastores y, al mismo tiempo, ministros auxiliares. Teniendo en cuenta que los candidatos a ministros auxiliares serán, en gran parte, los propios líderes de misiones y congregaciones esparcidas por Brasil, deberá funcionar también por Extensión.”¹⁰⁸

Así refiere el Dr. Erní Walter Seibert la creación de este Seminario:

...creado al inicio de los 80 para tener un perfil educacional más volcado a la formación de misioneros que el Seminario Concórdia de São Leopoldo, RS. Eso no significaba que ese perfil era de exclusividad de un Seminário. La decisión surgía del hecho que Seminario de São

duración). “Los graduados son catequistas, evangelistas, diáconos, predicadores licenciados, lectores, superintendentes de escuela dominical, etc.” Otto C. Hintze, *Argentina 1975-02-12 -44th Convention-*, (Saint Louis: LCMS), 2.

¹⁰³ Así lo afirma Kempff. Cf. Mark Kempff, “A Journey from Antigua, Guatemala to St. Louis, Missouri: How Theological Education by Extension (TEE) Became a Reality for US Hispanic/Latino Lutheran Leadership Formation.” *Lutheran Mission Matters*, 2020: 297-298. “Desde su introducción en Venezuela a fines de la década de 1960, este programa de extensión teológica, junto con el Seminario Luterano de Augsburg en México y otros programas de extensión luterana en países vecinos, ha cooperado en numerosos talleres teológicos de una semana de duración para complementar la formación local en curso. Así muchos laicos y pastores, con trabajos de tiempo completo y familias que mantener, han podido prepararse mejor para sus ministerios cristianos en Venezuela.” *The Lutheran Church in Venezuela*, Folleto, (1976), 6.

¹⁰⁴ “En 1961, el Instituto Concórdia, que había sido fundado en 1948 en el Bajo Guandú, se trasladó a Río de Janeiro en 1957 y encontró por fin su lugar definitivo, en São Paulo.” Zimmer, “*A História da Educação Teológica Na IELB*”, 34.

¹⁰⁵ Año en que la ILEB se independiza formalmente de LCMS, aunque su independencia administrativa ocurrió en 1980. Paulo Buss, “Consulta”, E-mail, 26 de abril de 2023.

¹⁰⁶ Zimmer, *A História da Educação Teológica Na IELB*, 37.

¹⁰⁷ Paulo W. Buss, “Instituto Concórdia de São Paulo: Anotações para a História de um Recomeço.” *Vox Concordiana*, Año 5, nº 2 (1989): 8. Como filosofía educacional: (1) Perfeccionamiento permanente de la comunidad académica; (2) Con la mirada en la realidad brasileira; (3) En contacto permanente con la misión; (4) Reciclaje constante a partir de los “feed back” de todos los componentes. Buss, *Instituto Concórdia de São Paulo: Anotações para a História de um Recomeço.*, 8.

¹⁰⁸ *Relatórios 49: Convenção da IELB. São Leopoldo*, 19 a 25 de Janeiro de 1984, 57. Los cursos por extensión comenzaron a principios de 1988 con los cursos de Diaconía en Teología, Diaconía en Educación Cristiana, y Diaconía en Evangelismo.

Leopoldo estuviera localizado en un medio donde las parroquias y congregaciones luteranas estaban establecidas por más tiempo y el Seminario de São Paulo estuviera localizado en una gran metrópolis donde la presencia luterana era, porcentualmente con relación a la población local, casi nula. Se entendía, entonces, que uno y otro tuviesen énfasis diferentes en sus currículos.¹⁰⁹

El Seminario de São Paulo desarrolló la ETE con gran impacto en la IELB. En su visita por Brasil, el Rev. B. Steve Hughes escribe en una sección de un informe de 15 páginas: “Con más de 300 estudiantes en el programa ETE de Brasil y sólo 68 estudiantes en el Seminario de São Paulo, es fácil ver por qué este es un problema en todas las convenciones de la iglesia de Brasil.”¹¹⁰ Agrega: “Si bien algunos cuestionan la validez del programa ETE y muestran preocupación por la posibilidad de dos niveles de clero, pocos cuestionan la necesidad de algún tipo de programa alternativo.”¹¹¹

Este Seminario abrió las puertas para las iglesias luteranas de Latinoamérica en sus programas y recursos. Así destaca Seibert el gran aporte a las iglesias en su Informe sobre la Educación Teológica en Latinoamérica:

Simposios de Misión en el Centro Internacional de Entrenamiento Misionero – destaque: La Misión de Dios delante del nuevo Milenio y Simposio de Misión Urbana.
Cursos intensivos ofrecidos en los meses de Febrero y Julio en São Paulo.
Boletín del CITM – trilingüe (Portugués, Español e Inglés).
Intercambio de alumnos – [Gerardo] Hands – Venezuela, Mario Condo – Bolivia, Ared [Rodríguez] – Guatemala – estudiaron en São Paulo.
Miguel [Torreire] – Brasil – estudió en el Seminario Concordia de Argentina.
Profesores enseñaron en diversos países: ejemplos – Dr. David Coles [comenzó en enero de 1998 en convenio con World Mission LCMS], Prof. Cláudio Flor [en Argentina], ...
Programa de Educación Teológica por Extensión de São Paulo está preparando los obreros de la Iglesia de Angola, África.
Revistas teológicas con publicaciones en portugués y español – *Vox Concordiana*, El Tintero, *Dinamis*, Revista Teológica.¹¹²

¹⁰⁹ Erni Walter Seibert, “Educação Teológica Missionária Luterana na América Latina”, 17 de mayo de 2009, Accesado el 15 de Febrero de 2023, <https://erniseibert.wordpress.com/2009/05/17/educacao-teologica-missionaria-luterana-na-america-latina/>

¹¹⁰ *Mission Partnership and Involvement, Brazil, November 12-24*, January 10, 1996, 4.

¹¹¹ *Mission Partnership and Involvement, Brazil, November 12-24*, January 10, 1996, 4.

¹¹² Erni Walter Seibert, *Informe sobre a Educação Teológica na América Latina*. Informe, (Olmué, Chile: ILC Regional, 2002), 2. Amplia Seibert sobre la influencia del CITM a la región: “El CITM, al ser fundado, proponía que éste debiera ser un trabajo conjunto de las Iglesias latinoamericanas y que tuviesen su localización en la Escola Superior de Teologia do Instituto Concórdia de São Paulo (EST-ICSP). No era un trabajo de EST-ICSP para las Iglesias, sino un trabajo conjunto, donde todos tenían poder de mando. Más allá de esto, el CITM pretendía reunir en un lugar la información del trabajo misionero realizado por las Iglesias ligadas al Concilio Luterano Internacional en América Latina. Con este conocimiento acumulado debería ser más fácil la planificación del trabajo y el desarrollo misionero en bases de conocimiento más eficaces.” Erni Walter Seibert, “Educação Teológica Missionária Luterana na América Latina”, 17 de 5 de 2009, Accesado: 15 de Febrero de 2023, <https://erniseibert.wordpress.com/2009/05/17/educacao-teologica-missionaria-luterana-na-america-latina/>

Finalmente, como ya se ha mencionado, en octubre de 2002, el Consejo de Administración de la IELB, tomó la decisión de cerrar el ICSP, y de esa manera unificar los dos seminarios de la IELB en São Leopoldo. En sus 20 años de existencia formó a 172¹¹³ candidatos al pastorado.¹¹⁴

En el año 2000 se inició el **Seminario Teológico “Reforma Luterana”** en Nicaragua, coordinado por *Concordia Lutheran Theological Seminary* (CLTS) de St. Catharines, bajo la dirección del Rev. Dr Roger Humann, misión de la Iglesia Luterana de Canadá (LCC).

La metodología de este Seminario consistía en profesores visitantes de la Iglesia Luterana de Canadá y, en ocasiones, del seminario de St. Catharines, por dos semanas intensivas.¹¹⁵ La formación era tanto para diaconisas como para el oficio pastoral, las clases iniciales eran las mismas, con la excepción de unos cursos más para las diaconisas y otros para los pastores. David Saar lo refiere: “Siempre había un pastor hispanohablante de Canadá que iba, así como un pastor que sólo hablaba inglés y dependía de un traductor. Cada uno de ellos impartía la mitad de la clase por la mañana y luego la repetía para la otra mitad de la clase por la tarde.”¹¹⁶ Agrega: “Al principio se impartían en diferentes lugares del país. Cuando se construyó el centro misionero en Chinandega, las clases se impartieron allí, y los estudiantes se quedaban allí durante las horas de clase del seminario.”¹¹⁷

Este Seminario ha servido a las iglesias de Nicaragua,¹¹⁸ Costa Rica, Honduras y Panamá. “La primera promoción de 13 pastores, dos diáconos y 17 diaconisas se graduaron en 2002”.¹¹⁹ Saar afirma que: “Ha habido al menos 5 promociones de seminaristas en los últimos 20 años. Creo que hay unos 15 pastores en Nicaragua y 1 en Costa Rica, y el pastor de Honduras estuvo en el primer seminario de Nicaragua.”¹²⁰

¹¹³ Un total de 185 Bachilleres en Teología, donde no todos fueron pastores. Paulo Buss, “Consulta”, E-mail, 26 de abril de 2023.

¹¹⁴ Esta cantidad de egresados, sumando la de São Leopoldo (1.204), da un total de: ¡1.376 formados para el pastorado en Brasil!

¹¹⁵ “Las clases del seminario en Nicaragua han sido financiadas en su mayoría por la fundación Schwan en EEUU.” David Saar, “Greetings and a special request”, E-mail, (Ontario, 2 de Marzo de 2023).

¹¹⁶ Saar, “Greetings and a special request”, E-mail.

¹¹⁷ Saar, “Greetings and a special request”, E-mail.

¹¹⁸ “En enero de 2008, la misión se convirtió en un organismo independiente de la Iglesia Luterana, formando el Sínodo de la Iglesia Luterana de Nicaragua (ILSN).” *Lutheran Church-Canada, Lutheran Church-Canada*, s.f., Accesado el 23 de Febrero de 2023, <https://www.lutheranchurchcanada.ca/missions/nicaragua/>

¹¹⁹ *Lutheran Church-Canada, Lutheran Church-Canada*, s.f., Accesado el 23 de Febrero de 2023, <https://www.lutheranchurchcanada.ca/missions/nicaragua/>

¹²⁰ Saar, “Greetings and a special request”, E-mail.

Dos factores resaltan de este trabajo en Nicaragua: el crecimiento exponencial de la iglesia y la participación de las diaconisas en los estudios¹²¹ (un 70% más que la cantidad de los pastores¹²²), como lo refiere el Rev. Dr. David Sommers:

Hay muchas cualidades únicas de la naciente Iglesia Luterana en Nicaragua, organizada como Iglesia Luterana-Sínodo de Nicaragua (ILSN) el 11 de enero de 2008, resultado del trabajo misionero iniciado en 1997. La rapidez de su crecimiento, el grado de control y planificación local, la expansión de las congregaciones (de 0 a 23 en 8 años), las misiones y el trabajo social, el número de obreros eclesiásticos capacitados localmente, el rápido establecimiento de un seminario, su juventud, son rarezas en el escenario del luteranismo mundial, especialmente en el contexto misionero. De las muchas características de la ILSN, la que debe considerarse aquí es la historia de su diaconado femenino, entendido en el sentido del movimiento del siglo XIX que a menudo se asocia con Wilhelm Löhe.¹²³

Debido a la situación política en Nicaragua, en los últimos años, la Iglesia Luterana de Canadá no ha podido ingresar y continuar con el trabajo en la educación teológica.¹²⁴

El modelo de Nicaragua ha sido el formato intensivo (2 semanas, 2 veces al año). Este modelo plantea desafíos en la ET, como también el uso de profesores extranjeros y las clases con traducción simultánea.¹²⁵ El profesor David Saar, quien fue uno de los primeros y permanentes profesores, expresa estos desafíos: “El nivel de educación NO es el mismo que el de un seminario en Norteamérica y uno de los desafíos ha sido que la mitad de los profesores necesitaban usar un traductor para enseñar.”¹²⁶

El **Instituto “Juan de Frías”**, a partir del año 2004 hasta el 2008, tuvo un modelo de residencia, con un período intensivo de un año, el segundo año era un vicariato y el tercero concluía con otros cursos. Su director era el Lic. Ricardo Granados. Así explica lo sucedido el Rev. Theodore Krey:

Hace tres años, el misionero de la Misión Mundial de la LCMS en Venezuela, Ted Krey, estableció un programa acelerado de Educación Teológica de un año en Maracay, Venezuela. Las metas eran simples: entrenar suficientes pastores para servir a las 19 congregaciones existentes y nueve estaciones misioneras, hacer el programa autosuficiente, y haber entrenado suficientes pastores para abrir nuevos campos

¹²¹ “En 2005, 20 pastores fueron ordenados en Nicaragua, mientras que 33 diaconisas fueron comisionadas, todas graduadas del programa de educación teológica patrocinado por la Iglesia Luterana-Canadá (LCC). En el ciclo del seminario actualmente en curso, que concluirá en 2008, la proporción de mujeres y hombres es similar. Desde el principio, cuando la misión comenzó a capacitar a obreros eclesiásticos a través de la LCC, el agente patrocinador de la misión, el número de obreras eclesiásticas capacitadas fue mayor que el de los varones.” David Somers, “The Lutheran Deaconesses of Nicaragua: ‘every appropriate means...’” (Enero, 2008), 1.

¹²² “Los pastores en Nicaragua son pocos en comparación con el número de sus congregaciones. Actualmente hay 13 pastores y 23 congregaciones.” Leonardo Neitzel, *The Canadian Lutheran*, 14 de Agosto de 2012, Accedido el 23 de Febrero de 2023, <https://www.canadianlutheran.ca/the-hearvest-is-plentiful-but-the-workers-are-few-theological-education-in-nicaragua/>

¹²³ Somers, *The Lutheran Deaconesses of Nicaragua: ‘every appropriate means...’*, 1.

¹²⁴ La idea es comenzar en agosto de este año nuevamente. Marvin Donaire, E-mail, Abril, 2023.

¹²⁵ Si bien, este es el modelo de la Academia Lutero, no se tratan de los mismos objetivos, porque el del Seminario es para la formación pastoral, y la Academia para la educación continuada, y muy escasamente la Academia Lutero ha utilizado a profesores del extranjero con traducción simultánea.

¹²⁶ Saar, “Greetings and a special request”, E-mail.

misioneros. En aquel momento, sólo había siete pastores ordenados en Venezuela, lo que dejaba a muchas iglesias sin la oportunidad de recibir regularmente los sacramentos o atención pastoral.¹²⁷

El programa intensivo constaba de 22 o 23 cursos diferentes de teología y práctica, dictados en 18 meses (luego del primer año, el vicariato y al volver un semestre más). De siete pastores ordenados en el 2004,¹²⁸ para el 2008, pasaron a ser 19 pastores: “¡Hoy hay 19 ministros ordenados sirviendo activamente en la Iglesia Luterana Venezolana! ...seis en el vicariato y otros 12 por ingresar.”¹²⁹ Varios de estos estudiantes fueron recibidos para completar sus estudios en Argentina entre los años 2011 y 2016.

Con la salida del misionero Krey a la República Dominicana, el Instituto volvió a la ETE hasta que en el 2016, el Rev. Eliezer Mendoza (formado en este programa y completado sus estudios en el Seminario de Argentina y actual director) ha iniciado un programa pastoral que ha servido como pre-Seminario para candidatos en el CMSCR.

Ha existido otro Seminario en la región, es el Seminario Luterano en Haití. En 1978, LCMS comenzó el trabajo misional en Haití.¹³⁰ “En Leogane, Haití, el Seminario Teológico Concordia de Haití se inauguró el sábado 14 de enero de 2012”.¹³¹ Debido a la situación social del país, el Seminario no está funcionando, y en este año (2022-2023), el CMSCR tiene a dos estudiantes del país vecino.¹³²

7. Educación Teológica por Extensión (ETE).

Se reconoce oficialmente que el sistema ETE nació en Guatemala, al inicio de la década del 60', en la iglesia presbiteriana. Pero hay varios formadores en este modelo¹³³ que afirman algo distinto, entre ellos el Rev. Dr. Douglas Rutt: “Si bien el inicio de la ETE en la década del 60' se da el crédito la Iglesia Presbiteriana de Guatemala, los luteranos ya tenían implementado a fines de los 50' un programa con esta metodología. Los creadores fueron Robert Hoferkamp y Edgar Keller¹³⁴ para un curso personal de catequista.”¹³⁵

¹²⁷ Theodore Krey, “Venezuela training missionaries: Seminary project reaches crucial turning point.” *Puertas: Open doors in Latin America and the Caribbean*, Vol. 1, Nº 1 (2008): 2.

¹²⁸ Krey, *Venezuela training missionaries: Seminary Project...*, 2. La práctica era que luego de los primeros 5 o 6 cursos de estudios, ya se los habilitaba como pastores o en acciones pastorales.

¹²⁹ Krey, *Venezuela training missionaries: Seminary Project...*, 2. Aunque en estos cursos intensivos tenían varios profesores, mayormente lo era el pastor Krey, por lo que este modelo se asemeja más al primer modelo de “Maestro/Aprendiz”.

¹³⁰ Según datos de la ILC (<https://ilc-online.org/members/north-america/haiti/>), la ELCH (Église Évangélique Luthérienne d’Haïti) tiene 10.000 miembros en 88 congregaciones. No se disponen de documentación para conocer la historia y desarrollo del Seminario.

¹³¹ Cf. <https://abc3miscellany.blogspot.com/2012/01/dedication-of-concordia-theological.html>

¹³² También hay un registro de un Seminario en Jamaica (Jamaica Theological Seminary) que inició en 1995, pero nada se sabe de su desarrollo.

¹³³ Cf. Rudy Blank, *Theological Education by Extension*, pp. 274-290; Mark Kempff, *A Journey from Antigua, Guatemala to St. Louis, Missouri: How Theological Education by Extension (TEE) Became a Reality for US Hispanic/Latino Lutheran Leadership Formation*, 274-290.

¹³⁴ Edgar Ernest Julius Keller (1916 - † 1975)

¹³⁵ Douglas L. Rutt, “The Challenges of ‘Non-Seminary’ Training.” En *Preparing Lutheran Pastors for Today: ILC - Theological Seminaries World Conference*, Paulo Moisés Nerbass (editor) (Canoas: Universidade Luterana do Brasil, 2006), 313. “Más tarde, se formó el DIMICAR (Distrito Misional del Caribe-Caribbean

ETE significa una formación local de uno (o más candidatos) por medio de cursos escritos (un manual), realizados de manera autodidacta y/o con la ayuda de su pastor (que a veces es su mentor), tanto en la lectura como en las actividades y respuestas, y finalmente (en ocasiones) encuentros regulares con su mentor o encargado de teología, donde reflexionan y repasan lo estudiado y el alcance de lo aprendido en su contexto. La metodología se adapta a cada contexto según su necesidad y alcance.¹³⁶

El primer Instituto Bíblico que fue oficializado bajo la modalidad de ETE,¹³⁷ fue el “Instituto ‘Juan de Frías’”¹³⁸ (“JdeF”). “En 1970, la ILV aprobó la formalización del Instituto Teológico por Extensión bajo la dirección y tutela del Rev. Rodolfo Blank. ...‘JdeF’ nació en el oriente del país donde ha servido [a]l propósito de formar teológicamente a los feligreses durante más de 30 años.”¹³⁹ Ya, a principios de 1969, se había formalizado el “Programa de Formación de Laicos” bajo la dirección del Rev. Héctor Lazos (uno de los primeros pastores de la iglesia luterana venezolana). Escribe Lazos: “Se requiere más que programas de dimensiones limitadas y locales; se requiere más que un ministerio ordenado y otros ministerios dependientes o semiclericales. Es evidente que nuestra

Mission District) para organizar y coordinar la expansión misionera de la LCMS en la zona. Uno de los proyectos, creado por Robert Gussick, fue el de capacitar líderes para los nuevos sitios de misión. La base de este programa fue la ciudad de Antigua, Guatemala, operando desde el Centro Luterano de Antigua. Dos profesores a tiempo completo, Robert Hoferkamp, misionero en la ciudad de Guatemala, y más tarde, Edgar Keller del Seminario Luterano Concordia en Villa Ballester, Buenos Aires, Argentina, fueron llamados a dirigir esta versión luterana de la ETE.” Rudy Blank. “Theological Education by Extension”. *Lutheran Mission Matters* (The Lutheran Society for Missiology, Inc.) XXVIII, nº 2 (57) (November 2020): 284.

¹³⁶ “...la Educación Teológica por Extensión tiene centenas, si no millares de diferentes maneras, cada una de ellas designadas para responder las necesidades y problemas que son expuestos por un contexto particular. Lo que los programas tienen en común es que ellos hacen uso de técnicas de educación a distancia, esto es, métodos en los cuales el profesor y los estudiantes están separados por espacio o tiempo, o ambas cosas.” Daniel Mattson, *La Formación de Agentes Misioneros: Educación Teológica por Extensión* (São Paulo: CITM [EST/ICSP], 1998), 2.

¹³⁷ “Desarrollar y ofrecer programas de estudios teológicos Luteranos por extensión, que involucra estudios y prácticas. ‘Por extensión’ obedece una forma de estudios distintos a la educación formal, a la cual estamos acostumbrados. Un programa por extensión, como el que suscribe ‘JdeF’, requiere tiempo y esfuerzo por parte del educando. Nuestra filosofía nos obliga a mantener una equilibrada combinación de estudios y prácticas (cada educando debería estar involucrado en algún aspecto de las actividades de la congregación) como esencia de nuestro concepto de formación teológica. Es decir, capacitados para servir.” Mark Kempff, *Manual de JdeF* (Caracas: ILV), 2002, 2.

¹³⁸ El nombre es en honor al primer mártir luterano en América Latina. Juan de Frías, “...quien fue un sacerdote caraqueño del orden agustino acusado, condenado y encarcelado el 12 de junio de 1671 por la Santa Inquisición de la Iglesia Católica por profesar la fe Cristiana Luterana. ...su martirio fue el 14 de octubre de 1688” Kempff, *Manual de JdeF*, 3-4.

¹³⁹ Kempff, *Manual de JdeF*, 4. Afirma su primer director que: “Durante los años 1970-1980, el programa ‘Juan de Frías’ funcionó sólo en el oriente de Venezuela y en la región de Guayana, en el sureste de la república. Con el cierre del programa residencial del Seminario Augsburgiano en Ciudad de México, el programa ‘Juan de Frías’ se amplió para incluir a las congregaciones luteranas de Caracas y del oeste de Venezuela.” Blank, *Theological Education by Extension*, 284. Y agrega Rudolph Blank: “En un lapso de varios años alrededor de quinientos miembros de la Iglesia Luterana de Venezuela habían tomado o estaban tomando al menos un curso del programa ‘Juan de Frías’. La inclusión de tantos miembros de la iglesia en el Instituto Teológico ‘Juan de Frías’ estaba en conformidad con uno de los principios subyacentes de la ETE: a saber, que la Educación Teológica por Extensión es educación teológica para todo el pueblo de Dios de acuerdo con los dones espirituales de cada creyente.” Blank, *Theological Education by Extension*, 284.

estructura y estrategia organizada por el clero parroquial necesita de un reexamen y una nueva revisión y evaluación.”¹⁴⁰

El “Instituto ‘Juan de Frías’” usaba manuales de curso de otras denominaciones¹⁴¹ y otros propios¹⁴²; entre ellos, los más populares, fueron los de SEAN. El Rev. Dr. Rudolph Blank explica:

Un modelo extremadamente popular de ETE en América Latina fue desarrollado por Antonio y Terrick Barratt, un equipo anglicano de padre e hijo que trabajaba en Paraguay, Chile y el norte de Argentina. Este programa se llamó SEAN, que significa Seminario Anglicano. Con la adopción de este modelo por muchos grupos no anglicanos, SEAN pasó a significar Seminario para las Naciones.¹⁴³

Así describe, el primer director de “JdeF”, sobre los cursos usados:

Los libros y materiales de estudio que preparamos para el programa “Juan de Frías” en Venezuela fueron todos escritos desde la perspectiva de la misión de la iglesia a todas las naciones. Los escritos de los autores han tratado de centrarse en los temas misionales de las Escrituras y de la historia de la iglesia.¹⁴⁴

¹⁴⁰ Héctor Lazos, *Latin America: Venezuela*, (1969), 3. Héctor Lazos tuvo que salir del país en 1970. Robert Huebner [ed], *Cápsulas*, June and July, 1985, 3. Y luego asumió Blank, le colocó nombre y organizó al Instituto Bíblico.

¹⁴¹ En el Manual de “JdeF” del 2002, de un total de 141 cursos para cuatro niveles (Teología Introductoria, Básica, Avanzada, y Superior), 72 cursos son luteranos (51%), mientras que el resto son de otras teologías con confesionales.

¹⁴² Supuestamente “luterano”. Un ejemplo de esto es el curso “El Ministerio de la Iglesia” de Norbert V. Becker, el cual enseña que el Ministerio es de todos los creyentes: “La Biblia enfatiza que cada miembro de la iglesia de Cristo es: un ministro...” Norbert V. Becker. *El Ministerio de la Iglesia*. (Bogotá, Colombia: Co-Extensión, s.f.), 10.

¹⁴³ Blank, *Theological Education by Extension*, 283. Afirma Blank sobre los recursos de otras denominaciones: “Después de cincuenta años en ETE, nunca he tenido motivos para lamentar el uso de estos materiales anglicanos en nuestro seminario de extensión. En mi experiencia, los estudiantes que han trabajado con estos cursos SEAN tienen una mejor comprensión de la vida de Jesús que los que estudiaron en otros programas ETE o residenciales. En colaboración con el programa SEAN en Chile, nuestro programa venezolano de ETE durante muchos años imprimió, distribuyó y vendió los libros de texto SEAN a muchas otras instituciones en Venezuela.” Blank, *Theological Education by Extension*, 283. Aunque también usaban manuales luteranos: “Al comienzo de nuestro programa de ETE en Venezuela, nuestra práctica era trabajar con el estudiante a través de un libro como Ley y Evangelio de C. F. W. Walther o la biografía de Lutero de Roland Bainton. Luego se preparaba un cuaderno de trabajo semiprogramado para ayudar al estudiante a interactuar con el autor del libro estudiado. Gracias a la editorial Concordia-Editorial Concordia (CPH), una traducción al español de Ley y Evangelio de Walther se ha mantenido en imprenta durante más de cincuenta años. Sin embargo, este no ha sido el caso de muchos otros libros de texto.” Blank, *Theological Education by Extension*, 280.

¹⁴⁴ Blank, *Theological Education by Extension*, 280. También escribe sobre los cursos: “Cabe destacar que estos materiales no fueron escritos para la Academia, sino para los miles de líderes congregacionales que nunca han tenido la oportunidad de estudiar en un seminario residencial o escuela bíblica. ETE busca llegar al noventa por ciento de todos los líderes cristianos que ejercen funciones ministeriales sin formación en un seminario o escuela bíblica.” Blank, *Theological Education by Extension*, 280. Es manifiesto el desacuerdo del primer director del Instituto “Juan de Frías” con el modelo del Seminario (cf. Rudy Blank. *Theological Education by Extension*), como también lo han expresado otros formadores que han estado a cargo de la ETE en Latinoamérica.

En sus más de 50 años, el Instituto JdeF ha formado entre 35 a 40 pastores en total, de los cuales, una buena cantidad de ellos han sido formados por el modelo residencial del año 2004 hasta el 2008.¹⁴⁵ Desde el 2020, el Instituto ha establecido un programa de formación pastoral de cuatro años (3 años de formación teológica-pastoral y 1 año de vicariato); también desarrolla cursos básicos congregacionales y coordina la capacitación de los pastores (Academia Lutero). Además, está en alianza con el CMSCR para el programa de Diaconías y nivelación de los pastores en ejercicio (FPH).

La ETE fue promovida especialmente por el Seminario de Augsburgo, modalidad que estaba a cargo del profesor Dr. Raymond S. Rosales.¹⁴⁶ En 1973, afirma el secretario de la región de LCMS: “El programa ahora se ha extendido a Uruguay; treinta estudiantes están involucrados allí. Esto eleva la inscripción total en América Latina a más de 150 atendidos por siete centros.”¹⁴⁷ Las preguntas que se comenzaron a hacer ante este nuevo modelo fueron: “¿deberían los graduados eventualmente convertirse en clérigos ordenados y pagados? ¿O deberían permanecer como evangelistas y laicos autosuficientes? ...hay vacilación para ordenar porque esto da como resultado dos ‘niveles’ de clero.”¹⁴⁸

Al analizar el modelo de ETE, Rutt enuncia ventajas y desventajas de la ETE: Ventajas de los programas no-formales: 1- Realizado en el Contexto; 2- Posibilita la dimensión de la experiencia; 3- Bajo costo; 4- Educación teológica accesible a más estudiantes; 5- Mejores procesos de selección de los candidatos al ministerio; 6- Apertura y flexibilidad. Desventajas: 1- Falta de credibilidad o reconocimiento por la iglesia; 2- Falta de reconocimientos por asociaciones que dan créditos; 3- Escasa administración académica; 4- Inestabilidad institucional y dependencia del liderazgo extranjero; 5- Las diversas actividades externas del estudiante (la dificultad de equilibrar las responsabilidades entre la familia, el trabajo y el ministerio);¹⁴⁹ 6- Falta de contacto continuado

¹⁴⁵ “A partir de la llegada del pastor misionero Theodore Krey se lo establece en el formato de un seminario en el año 2004 en Maracay con una duración un año de residencia con 25 materias, de manera intensiva, y un año de vicariato teniendo que cumplir otras 5 materias. Se traslado a Caracas el año siguiente teniendo la bendición de la ILV y su junta directiva con Ricardo Granado como director del Instituto Juan de Frías. Unos 14 hombres graduaron en los 4 años del programa. El programa duró un año más en 2008 con dos pastores-profesores Venezolanos llamados por el instituto Juan de Frías, el Pastor Eduardo Flores y Pastor Sergio Maita. Unos 14 hombres graduaron del programa. De la cual Eliezer Mendoza siguió sus estudios y ya es director desde 2016.” Theodore Krey. *Consulta*. E-mail, (2017).

¹⁴⁶ Profesor del Seminario Augsburgo del área de Teología Práctica, que a partir del año 1971 se dedicó a tiempo completo a la educación laica. Fred J. Pankow, *Report on Field visit, February 1 - March 21, 1971*, (Saint Louis: LCMS, 1971), 3. Rosales era luterano de la IELB (Bolivia).

¹⁴⁷ Fred Pankow, *World Areas Report, November 15-17, 1973*, (Saint Louis: LCMS, 1973), 14.

¹⁴⁸ Pankow, *World Areas Report, November 15-17, 1973*, 15.

¹⁴⁹ Afirma David Ernst: “Asume un grado extraordinario de autodisciplina por parte del candidato pastoral, asumiendo que se dedicará al estudio diario por un período indefinido mientras trabaja para mantenerse a sí mismo y a su familia, y asumiendo responsabilidades de liderazgo dentro de una congregación local. El resultado es una alta tasa de deserción ya que los estudiantes se desalientan por estas demandas. También debo señalar que en Venezuela es, en primer lugar, bastante difícil encontrar a) un trabajo que b) pague lo suficiente para mantener a una familia mientras que c) permita suficiente tiempo libre para cursos nocturnos y actividades de la iglesia.” David Ernst, “Baptisms, confirmations and impending ordination”, 10 de Diciembre de 2008, Accedido el 23 de Febrero de 2023, <https://venezuelaview.blogspot.com/2008/12/baptisms-confirmations-and-impending.html>

(entre el estudiante y el pastor o mentor); 7- Falta de formación en comunidad; 8- Sentir la pérdida del control (soledad).¹⁵⁰

A estas desventajas, se le suman: (1) Falta de acceso a otros libros o literatura (porque tienen sólo un manual por curso); (2) falta de educación en la investigación y en la apologética; (3) es tan local que a veces no permite el llamado de pastores en la misma iglesia o entre las iglesias nacionales, y también puede establecer diferencias (pastor local, regional y nacional);¹⁵¹ (4) el único modelo de práctica pastoral es solamente su pastor local (como único); (5) no se entrena para plantar una iglesia, aunque tienen un énfasis en la misión local, o un estudiante a distancia que está en una misión es difícil pensar de manera pastoral; (6) la duración del programa es muy extensa,¹⁵² aunque muchas veces los estudiantes son ordenados después de unos pocos años y siguen estudiando, no hay un período definido, por lo que terminan siendo estudiantes por muchos años; (7) los manuales que se usan en su mayoría no son de origen luterano¹⁵³ (por lo que muchas veces van acompañados de “otros” manuales para corregir las deficiencias); (8) en general, los programas no poseen un énfasis en los Medios de Gracia (predicación y sacramentos), sino en la vida “práctica” del creyente (ETE es “ministerial”), por eso, termina manifestándose deficiencias en la identidad luterana confesional; (9) el programa es tan personal que dependerá de la misma persona superar todas estas deficiencias mencionadas, de acuerdo con una formación extra (como otra carrera universitaria).

Todos los Seminarios en la actualidad tienen alguna forma de ETE, como alternativo a la forma residencial (ETH, FPH, SMP, ETE-IELB¹⁵⁴), los cuales tienen otra filosofía propia del ETE, utilizan

¹⁵⁰ Douglas L. Rutt, “The Challenges of ‘Non-Seminary’ Training.” En *Preparing Lutheran Pastors for Today: ILC - Theological Seminaries World Conference*, Paulo Moisés Nerbas (editor) (Canoas: Universidade Luterana do Brasil, 2006), 306-310.

¹⁵¹ La distinción establecida en la ILV era: Guía Pastoral (un laico que puede predicar), Diácono Pastoral (un laico para administrar la Palabra y los Sacramentos, necesita tener estudios teológicos en el primer ciclo de estudios y forma parte del Ministerio de la ILV), Pastor (es un pastor que la única diferencia con el Diácono Pastoral es que sin tener llamado puede seguir en la lista de Miembros del Ministerio y necesita aprobar el segundo ciclo de estudios), Presbítero (igual que el anterior pero necesita aprobar el tercer ciclo de estudios). *Estatutos Sociales de la ILV*, Capítulos Segundo, Artículo 8, incisos F-I, (Caracas, 1994), 1592-1596. Estas distinciones no son propias de nuestra doctrina: un pastor es un pastor en cualquier parte del mundo, aunque haya diferencias de niveles en su formación.

¹⁵² En el CLET de Guatemala, la duración de formación pastoral fue entre 10 a 15 años. Byron Paz, *Informe Educación Teológica en Guatemala* (Puerto Barrios, 2023), 1. En “JdeF”, afirma David Ernst: “La Iglesia Luterana de Venezuela está luchando por llenar sus púlpitos existentes ante una necesidad urgente de pastores para plantar nuevas iglesias. Están abiertas puertas que probablemente no permanecerán de manera tan permanente. Sin embargo, capacitar a los pastores únicamente por medio de ETE ha resultado extremadamente lento. El promedio histórico para lograr la formación necesaria para el ministerio pastoral a través de los cursos del ETE de Juan de Frías es de 13 años.” David Ernst, “Baptisms, confirmations and impending ordination”, 10 de Diciembre de 2008, Accesado el 23 de Febrero de 2023, <https://venezuelaview.blogspot.com/2008/12/baptisms-confirmations-and-impending.html>

¹⁵³ En el PETE (Programa de Educación Teológica por Extensión) de la Iglesia Evangélica Luterana de Argentina (IELA) se usó materiales anglicanos de SEAN (Seminario Anglicano), como “La Vida de Jesús”, basada en el Evangelio de Mateo.

¹⁵⁴ ETE-IELB no forma pastores, sino de “líderes auxiliares al Ministerio Pastoral” en las áreas de Educación Cristiana, Evangelismo y Acción Social. Seminario Concórdia, “Seminario Concórdia, 2023”, Accesado el 23 de Febrero de 2023, <https://seminarioconcordia.com.br/site/historia-e-hino/>

diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje, usan principalmente la tecnología, y en muchos casos, encuentros presenciales para superar estas dificultades mencionadas.

Las bases principales que han sustentado al modelo de ETE desde su origen (década del 60') y sus impulsos (década del 80'), son:

- a) *Educación Teológica para la formación de todos los santos (laicos, líderes, diaconisas y pastores).*

El documento resultante de la tercera CETAL¹⁵⁵ en Antigua, Guatemala (1985), afirma en sus estrategias sobre la Educación Teológica: “1. Reconocemos la necesidad de una educación teológica continuada para los líderes congregacionales. ...5. Es necesario reconocer y valorizar los diferentes ministerios que surgen, promoverlos y darles un campo de acción.”¹⁵⁶ Esto fue reafirmado en la cuarta edición de CETAL: “Según Efesios 4:11, 12, es necesario que todo el pueblo de Dios sea capacitado para cumplir la misión de la iglesia. Esta es la función de la educación teológica: la de capacitar a todos los miembros de la iglesia para ser discípulos fieles que lleven a cabo el ministerio de la iglesia.”¹⁵⁷ Estos principios (la formación de laicos para hacer su ministerio, de acuerdo con sus dones)¹⁵⁸ son parte constitutiva de la ETE, como lo afirma Coles: “...la óptica de la educación teológica por extensión es que todo cristiano, como sacerdote universal y como integrante del equipo eclesial que lleva adelante la misión de Dios (Efesios 4:12), es un teólogo. Por eso la educación teológica por extensión se desarrolla a distintos niveles.”¹⁵⁹

La formación de los santos en sus vidas de vocación, como Sacerdocio Universal, no es un concepto errado, pero esta formación catequética debiera hacerse, de forma primaria, en sus congregaciones por sus pastores para las vocaciones diarias. Cuando una institución teológica asume lo que les corresponde a los mismos pastores en sus oficios (“apto para enseñar”), pasa a ocupar el lugar de los pastores en sus iglesias locales. Una formación adecuada para los miembros es en los oficios auxiliares, lo cual es necesario y bueno que suceda cuando se necesiten, como los

¹⁵⁵ “Dentro de las Iglesias Luteranas Confesionales, especialmente impulsadas por el Departamento de Misión de la Iglesia Luterana – Sínodo de Missouri, comenzaron a ser promovidos encuentros entre los responsables por la Educación Teológica de los varios países de América Latina. Inicialmente los encuentros eran llamados *Latin American Theological Education Conference* (LATEC), nombre que fue sustituido por la expresión correspondiente en español o en portugués, a medida que crecía la consciencia de la necesidad de indigenización de la teología de esta región – Conferencia de Educación Teológica de América Latina (CETAL).” Erni Walter Seibert, *Informe sobre a Educação Teológica na América Latina*. Informe, (Olmué, Chile: ILC Regional, 2002), 1.

¹⁵⁶ CETAL, *Acuerdo de Antigua* (Antigua, Guatemala, 1985), 2. En el cuarto encuentro de CETAL en Caracas, Venezuela (1987), se afirma: “Dios, por medio del Espíritu Santo, dio a todos los miembros de la iglesia diferentes dones para llevar a cabo todas las diferentes formas de ministerio al hombre integral. Para cumplir la misión de la iglesia, es necesario que todos los miembros identifiquen, desarrollen y utilicen estos dones dentro de los ministerios de la iglesia. Ocurriendo esto, la iglesia crece en todos los sentidos de la palabra.” CETAL, *Afirmación de Caracas* (Caracas, Venezuela, 1987), 1.

¹⁵⁷ CETAL, *Afirmación de Caracas*, 1.

¹⁵⁸ En las afirmaciones, el documento agrega: “4. Que se estimule y se dé oportunidad a todos los miembros de la iglesia para que descubran y desarrollen sus dones, concedidos por el Espíritu Santo, y para que surjan y sean capacitados líderes en las congregaciones”. CETAL, *Afirmación de Caracas*, 1.

¹⁵⁹ David Coles, “Las instituciones teológicas frente al desafío misional del nuevo milenio”, *Revista Teológica* (Seminario Concordia) Año 44, nº 160 (Enero 1999): 14.

músicos en la iglesia, las diaconisas, las maestras de escuela bíblica y otros oficios auxiliares. Afirma Veith:

La Reforma enseñó que el oficio pastoral es una vocación, ...pero también enseñó que los laicos también tienen vocaciones, llamados propios que implican responsabilidades santas, autoridades y bendiciones propias. No todos los creyentes son pastores u obreros de la iglesia, ...pero todos los creyentes son sacerdotes. ...“El sacerdocio de todos los creyentes” no convirtió a todos en obreros de la iglesia; más bien, convirtió todo tipo de servicio en un llamado sagrado.¹⁶⁰

La dificultad teológica de estos conceptos desarrollados trae confusiones con el uso de palabras como “liderazgo” o “líderes”, conceptos que provienen de la sociología, de la administración de empresas y no de las Escrituras. La totalidad de los programas de los Institutos Bíblicos afirman en sus objetivos que la educación teológica es para la formación de “líderes”. Estos conceptos se sostienen de lo que se llama la “Formación en el Ministerio”, donde “[l]a atención se centra en el liderazgo, no en la ordenación, la función, la profesión, la legitimación o cualquier otra de las muchas cuestiones que a veces nublan nuestras perspectivas de la educación teológica. Nótese que el enfoque se convierte en ‘liderazgo’ y no hace hincapié en la ordenación.”¹⁶¹ Y agrega Collver: “No cabe duda de que las habilidades de ‘liderazgo’ son útiles para el ministerio pastoral, pero hay que señalar que 1 Timoteo 3 no menciona el ‘liderazgo’ como una cualificación para el ministerio pastoral.”¹⁶²

Afirma Quill:

La formación de pastores es una empresa intensa, costosa y que requiere mucho tiempo. No hay atajos. Cuando se toman atajos al final es más costoso para la iglesia. Muchas denominaciones protestantes y organizaciones misioneras han adoptado modelos o estrategias de misión basados en la formación de líderes con una formación teológica mínima. En muchos casos, se hace hincapié en los modelos de liderazgo laico frente al enfoque tradicional de construir la iglesia y la misión sobre la base de ministros ordenados y con formación teológica.¹⁶³

El oficio pastoral no se trata de funciones que todos o cualquiera puede hacer, sino que es un oficio instituido por Dios para la predicación del Evangelio y administración de los Sacramentos; el sacerdocio de todos los creyentes es otra doctrina, y no como el pietismo ha querido asociar y enfatizar, que el pastor y el sacerdocio necesitan estar en “sana y equilibrada tensión”. La ET es primero y principalmente, de acuerdo con la doctrina luterana, la formación para el oficio pastoral y trata de la “ordenación”. Una vez que se tiene el enfoque luterano correcto, entonces, se puede trabajar en los oficios auxiliares.

¹⁶⁰ Gene E. Veith Jr., *God at Work: Your Vocation in All of Life* (Wheaton, IL: Crossway, 2002), 17-19.

¹⁶¹ Collver, “Theological Education and the Global Seminary Initiative”, 15.

¹⁶² Collver, “Theological Education and the Global Seminary Initiative”, 15.

¹⁶³ Timothy C. J. Quill, “Theological Education in International Missions in the Twenty-First Century: International Lutheran Conference, Prague, Czech Republic, October 6, 2011.” *Journal of Lutheran Mission* 4, nº 3 (December 2017): 40.

El principal problema que surgió con la ETE fue que, bajo el concepto de la formación del sacerdocio de los creyentes, se opuso al oficio pastoral. En el documento “Comité de Reflexiones – Conclusiones” de la IELA que fue aprobado por su Asamblea en 1985, presenta que la Iglesia:

...ha olvidado su sacerdocio plenario, mientras que una élite se atribuyó el sacerdocio absoluto; la suma de los dones del Espíritu Santo, la Iglesia - Organización imprescindible, autorizada a digitar al organismo en nombre de Dios, la estructura indiscutible e infalible afirmada sobre sofisticados arreglos doctrinales que la autodeclaraban intocable, a tal punto que la creencia generalizada llegó a ser que el obispo y la iglesia eran sinónimos. La frase: “*Donde está el clero, allí está la iglesia*”, es bien conocida, y aceptada como lógica normal.

No es posible detallar aquí, por razones de espacio, los ingredientes históricos, culturales, sociales, religiosos y bíblicos que han llevado, en no pocos casos, también a la Iglesia que resurgiera con poder y dinamismo de la Reforma del Siglo XVI, a un clericalismo, adecuadamente organizado y protegido, que frecuentemente, con toda sinceridad y buena intención, llegó a creer que: “*Sin pastor no hay iglesia*”, o que “*Lo más importante para Dios en la iglesia son los pastores*”.

El Espíritu Santo dotó a la Iglesia con diversos ministerios, ENTRE los que se ubica EL DON DEL PASTORADO, ver: Ef. 4:11-12. Estos dones siguen siendo dados para perfeccionar a los miembros del pueblo de Dios, para que puedan servir. Y cada uno de ellos, no sólo el del pastorado, necesita ser adecuadamente preparado, desarrollado y equipado. Por otra parte, serán muy pocas las personas, si hay alguna, las que reúnan todos esos dones en su persona, como privilegiada especial del Espíritu.”¹⁶⁴

De estos conceptos, no es de extrañar que se hayan acuñado los términos “pastorcentrismo”, “clericalismo”, o pastores “todólogos”, atribuyéndolos a un modelo donde no hay otros “ministerios”, y suponiendo que el modelo de pastor está en contra de los laicos, en desmedro del sacerdocio universal de todos los creyentes. Es un error todo este mapa de conceptos (uno atado al otro, como un sistema, que proviene de una iglesia bautista o reformada, pero no desde las Escrituras y desde las Confesiones Luteranas).¹⁶⁵ Uno de los términos utilizados en esta confusión de doctrinas fue “pastor laico”, lo cual es un oxímoron,¹⁶⁶ definiendo que es un laico que está en funciones pastorales, el cual no ha sido ordenado, por lo tanto, no es un pastor. Los laicos tienen mucho para servir en la iglesia, pero no en el oficio pastoral (CA V).

También se encuentra el concepto del pastor como “capacitador de dones” para que los laicos hagan la tarea pastoral y misionera... en sus diversos “ministerios” de servicio. Así como lo afirma CETAL en el acuerdo entre las iglesias en 1987: “6. Que el énfasis en la preparación de pastores sea la de capacitarlos para que ellos capaciten a otros, enfatizando la formación como maestros y equipadores de los santos”.¹⁶⁷ Y las iglesias en la década del 80', van mucho más allá en sus

¹⁶⁴ Carlos Drachenberg, Jorge Berger, Edgardo Kroeger (h), Miguel Klenovsky, Carlos Nagel, y Alberto Groh, “Documento: Informe: ‘Comité de Reflexiones – Conclusiones’.” *Revista Teológica*, nº 123 (1986): 32.

¹⁶⁵ Bajo este telón de fondo, se entiende que las décadas del 80' y 90', la palabra “luterano” para muchos no era bien vista y recibida, sino todo lo relacionado a lo metodista y bautista. Como también, el trabajo misional no identificado abiertamente como “luterano”, sino como “cristiano” (como el de CPTLN).

¹⁶⁶ Figura retórica de pensamiento que consiste en complementar una palabra con otra que tiene un significado contradictorio u opuesto.

¹⁶⁷ CETAL, *Afirmación de Caracas*, 1.

acuerdos: “8. Que modelos y programas como el de Iglecrecimiento (“Church Growth”) sea estudiados y evaluados críticamente para ver de qué manera nos pueden servir en nuestro deseo de alcanzar a otros con el Evangelio de Jesucristo”.¹⁶⁸ En esta figura del pastor, “capacitador de dones”, y bajo los conceptos del iglecrecimiento, se requiere que el pastor sea un “líder” con alta capacitación y creatividad, enfatizando las “dinámicas” en las formas, con un fuerte tinte en el “entretenimiento” (prédicas atractivas, encuentros dinámicos, etc.). Toda esta descripción no trata de la doctrina del oficio pastoral, ni de la eclesiología luterana, esto proviene de otras teologías y denominaciones que han influenciado por mucho tiempo en nuestras iglesias y en la ET desde la década del 70', y han sido impulsadas fuertemente en los 80'.

b) Capacitación en el contexto.

El documento de la segunda CETAL en Antigua, Guatemala (1985), afirma en sus estrategias sobre la Educación Teológica: “2. Las necesidades locales determinan la formación teológica necesaria para cada caso. Los recursos a disposición indicarán el método a aplicar para la educación teológica.”¹⁶⁹ Y al referirse a compartir recursos entre las instituciones, se afirma: “7. Al compartir la educación teológica, será necesario despojarse del lastre cultural que estorbaría la comunicación con los educandos y los desculturizaría e impediría una eficiente preparación a los mismos.”¹⁷⁰

Básicamente existen *dos críticas* hacia la formación en los Seminarios. La primera se refiere al sacar a una persona de su contexto por unos años, porque no puede volver al mismo y adaptarse adecuadamente, ya sea porque son rechazados por su contexto o porque no quieren volver al mismo. La segunda, se ha definido que la teología tradicional aleja a las personas de su realidad, promoviendo una “teología” que hable al contexto y desde el contexto. Afirma Rutt:

La capacitación de ministros debe tener lugar en contexto. Deben evitarse los modelos de educación teológica [d]e extracción del estudiante de su contexto. Por un lado, capacitación en contexto permite al estudiante mantener su vida y obra, y tal vez a su familia. Por otra parte, permite que el estudiante tenga la oportunidad de emplear lo aprendido cognitivamente en experiencias del ministerio.¹⁷¹

También lo afirma Coles: “...la educación teológica académica ha venido quedando desacreditada por causar una fragmentación de la teología y porque no se ocupa de los problemas prácticos que enfrentan las iglesias.”¹⁷² Hay una fuerte crítica a los seminarios que vienen de un modelo de Schleiermacher y que perdieron el norte de sus raíces teológicas luteranas.

¹⁶⁸ CETAL, *Afirmación de Caracas*, 2.

¹⁶⁹ CETAL, *Acuerdo de Antigua*, 2.

¹⁷⁰ CETAL, *Acuerdo de Antigua*, 2.

¹⁷¹ Douglas L. Rutt, *La Eclesiología en el Contexto Latinoamericano: Pasado, Presente y Futuro: Desde la Perspectiva Bíblica, Histórica, y Misiológica. Parte III: La Iglesia “Autóctona” y sus Desafíos*. (Santiago, Chile: 2011), 13.

¹⁷² David Coles, “Las instituciones teológicas frente al desafío misional del nuevo milenio”, *Revista Teológica* (Seminario Concordia) Año 44, nº 160 (Enero 1999): 14.

La *primera crítica* de la ETE hacia los seminarios, que la persona que sale de su casa no puede volver a su casa de la misma forma,¹⁷³ es correcta, porque, para eso fue a estudiar al Seminario, para ser candidato al pastorado, es el proceso de una buena educación. Siempre hay casos que son la excepción de los cuales se quiere hacer una regla, pero, como ya hemos expuesto al comienzo que la verdadera teología es práctica, no enajena a nadie de su contexto y lo devuelve como un cuerpo extraño, al contrario, lo devuelve a su contexto con las herramientas teológicas y con la necesidad de experimentar la Palabra de Dios en los problemas de la vida diaria, llevando el Evangelio de Cristo como la Buena Noticia de Salvación. Lo que determina en la ET es la Palabra de Cristo y no el contexto sobre el estudiante.

Esta crítica se fundamenta en lo “académico” como un sistema selectivo¹⁷⁴ y elitista,¹⁷⁵ como un sistema sólo para pocos, en un ambiente “académico” (profesores), que en palabras del Rev. Carlos Nagel, este sistema no le sirve a nadie: “...tener eruditos que vivan en una campana de cristal, alejados de las duras realidades cotidianas ...Me refiero a los que tienen todas las respuestas a preguntas que nadie formula, y por volar tan alto, no pueden oír las preguntas en las que el pueblo se revuelca.”¹⁷⁶ Aunque lo académico pueda llegar a ser algo “ajeno” a la vida diaria de la iglesia, este reclamo es un desconocimiento de lo que es la teología bíblica arraigada en la Palabra de Cristo que predica en las calles y plazas, que va donde está el sufrimiento para llevar el consuelo del Evangelio, ya hemos referido a esto en los conceptos de la unidad de la doctrina y la práctica.

La *segunda crítica*, sobre la teología tradicional vs. la teología contextualizada plantea conflictos doctrinales, se desprende de la primera crítica. Si bien existen contextos diferentes que traen

¹⁷³ También se afirmó que muchos de los candidatos formados en un seminario, no se podían adaptar porque, a su regreso: (1) esperaban salarios más altos; (2) no eran capaces de relacionarse con la persona común de la calle, eran pastores de oficina; (3) no tenían el celo evangélico, por lo tanto, eran pastores de mantenimiento y no de crecimiento de la iglesia.

¹⁷⁴ Crítica hecha por el profesor Héctor Hoppe hacia los seminarios: “por ser demasiado selectivos (solo algunos, muy pocos privilegiados, pueden dejarlo todo e internarse por cuatro o cinco años).” Héctor Hoppe, “Editorial Educación Teológica”, en *Revista Teológica*, Año 34, N° 137, (1989), 1.

¹⁷⁵ Rudolph Blank fundamenta la ETE como la “mejor forma” en Latinoamérica: “Illich sostenía que la educación superior en América Latina era responsable de la creación tanto del elitismo en la sociedad como del clericalismo en la iglesia institucional. En sus escritos, Illich reclamaba un modelo revolucionario de educación para América Latina, un modelo que pusiera la educación al servicio del pueblo y no del clero. En otras palabras, el ministerio no debe considerarse función exclusiva de una élite clerical, sino del pueblo de Dios. Las ideas de Illich han influido en gran medida en los objetivos de la ETE, así como en los de las Comunidades Eclesiales de Base. Coinciden con la máxima de Paulo Freire de que los pobres deben convertirse en los agentes de su propia liberación.” Rudy Blank, “Theological Education by Extension”. *Lutheran Mission Matters* (The Lutheran Society for Missiology, Inc.) XXVIII, n° 2 (57) (November 2020): 288. Agrega: “Sólo los estudiantes procedentes de una clase media alta o alta podían permitirse una educación en el seminario. Pocos procedentes de una comunidad obrera llegarían a la ordenación. (En mi historia personal, mi bisabuelo, un laico muy piadoso de la región de la Selva Negra en Alemania, siempre quiso estudiar para ser pastor, pero no podía permitirse una educación universitaria o de seminario). Las realidades financieras de nuestro propio mundo, plagado de conflictos y pandemias, también están haciendo imposible que los miembros de las clases trabajadoras estudien para el ministerio pastoral en un seminario tradicional.” Blank, *Theological Education by Extension*, 288-289.

¹⁷⁶ Carlos Nagel, “La Educación teológica Superior”, *Revista Teológica*, N° 170, Año 53, (2013), 7-8.

nuevos desafíos, no existen ni biblias diferentes, ni confesiones diferentes, ni doctrinas diferentes para cada lugar. Hay una marcada influencia de la Teología de la Liberación¹⁷⁷ que trae como presupuesto que la teología del mundo occidental no es relevante para los problemas de Latinoamérica.

Se ha afirmado que en el tiempo de Lutero la incertidumbre del ser humano era su salvación, por eso, el Reformador estipuló su teología centrándola en la *Justificación por la fe*, mientras que las incertidumbres actuales de las personas son otras, por lo que el centro de la teología debiera ser acorde a las necesidades del contexto. Afirmar y sostener esto es desconocer las Sagradas Escrituras y despreciar la doctrina por la cual la Iglesia cae o se sostiene (*articulus stantis et cadentis Ecclesiae*). Es algo obvio que necesitamos hablar al contexto usando el vocabulario del contexto, pero es necesario partir de las Escrituras y terminar en ellas como principio teológico. Como afirma David Preus: “El verdadero propósito de la teología es abrir la Biblia de tal modo que nos ayuden a usar nuestras propias palabras a la luz de la Palabra de Dios.”¹⁷⁸ El mundo no puede marcar la agenda de las Escrituras, si se lo permite, pasaremos pronto a ser una iglesia liberal, planteando las agendas de género, matrimonio igualitario, divorcio, control de natalidad, etc., que termina negando las verdades de la Palabra de Dios.

Esto nos lleva a la reflexión sobre el lugar de las ciencias sociales en la Educación Teológica. Son definidas como “ciencias auxiliares” a la teología o como “siervas de la teología”, no determinan el qué, ni tampoco el cómo, sino que nos ayudan a entender el contexto y poder servir mejor. El Dr. Scaer, en un artículo de 1999 acerca del currículum, refiere sobre las influencias de las disciplinas auxiliares y su rol central que en muchos seminarios pasaron a ocupar:

¿Cómo hemos llegado a esta situación en la que las disciplinas auxiliares se consideran cada vez más vitales para la preparación de un pastor? Farley nombra al Pietismo y a la Ilustración como culpables, una apreciación que puede aplicarse a nuestra situación. Históricamente, el pietismo consideraba la teología como un asunto de la cabeza y extrínseco a la verdadera religión del corazón, que se expresa mejor no en una práctica regular de la eucaristía, sino en devociones personales y en las reuniones privadas de los cristianos. El culto público, especialmente la eucaristía, adquirió la característica de un *adiaphoron*, al menos en comparación con la fe. La Ilustración del siglo XVIII amputó la teología de la iglesia y la situó en la universidad o en la academia, como a veces se denomina este ámbito. Mientras el seminario se considere sólo o incluso principalmente como una institución académica en este sentido ilustrado, los servicios diarios de capilla, por ejemplo, maitines y vísperas, y un culto eucarístico semanal, no están ni pueden estar integrados en la vida del seminario. El pietismo separa la teología de la fe y el racionalismo de la Ilustración aísla la teología de la Iglesia al otorgar su responsabilidad al mundo académico.¹⁷⁹

c) *Compartir recursos.*

¹⁷⁷ cf. Gustavo Gutiérrez, *Teología de la liberación*, 1971.

¹⁷⁸ David Preus, *La Lógica de la Dogmática*. (Santiago de los Caballeros: Seminario Concordia El Reformador, 2020), 1.

¹⁷⁹ David Scaer, “A Critique of the Fourfold Pattern.” *Concordia Theological Quarterly* 63, nº 4 (October 1999): 278-279.

El documento de la tercera CETAL en Antigua, Guatemala (1985¹⁸⁰), afirma en la sección final un compromiso de cooperación entre las iglesias para compartir: recursos humanos (“evangelistas misioneros”, profesores y conferencistas), materiales didácticos y misioneros, medios de comunicación (materiales y experiencias), colaboración en la publicación de Revistas Teológicas e intercambio en las áreas de la ET (residencia, extensión y estudio continuado).¹⁸¹

Estas ideas suenan muy bien y de hecho han sido repetidas en todas las reuniones de CETAL y luego de las reuniones regionales de la ILC.¹⁸² El mayor reclamo, para compartir y participar juntos, ha sido de los Institutos Bíblicos hacia los Seminarios, para que se interesen, ayuden, compartan y participen más de la ET en Latinoamérica, considerando la capacidad, recursos humanos y teológicos.

Dice el apóstol Pablo: “Y bien saben ustedes, hermanos filipenses, que al principio de la predicación del evangelio, cuando partí de Macedonia, ninguna iglesia participó [el verbo es *ἐκοινωνήσεν*] conmigo en cuestiones de dar y recibir, sino sólo ustedes.” (Fil 4:15). La palabra *κοινωνέω* es comunión, compartir, o participar de algo, y en este caso es “dar y recibir”. Esta es una necesidad de la región, participar juntos, porque todos tienen algo para dar y todos tienen algo para recibir, y más cuando se trata de la enseñanza de la Palabra de Dios.

8. CETAL: Desinstitucionalización de la Educación Teológica formal.

Aunque ya se ha mencionado a las reuniones de CETAL, requiere de un análisis apartado, porque fueron hitos para influenciar a las instituciones educativas en las siguientes décadas. Comenzó llamándose LATEC¹⁸³ (*Latin American Theological Education Conference*),¹⁸⁴ y luego pasó a llamarse CETAL (Conferencia de Educación Teológica de América Latina). Se afirma que esta conferencia “...surgió del vacío creado por el cierre del Seminario de Augsburg en la Ciudad de México. Fue concebido y planificado durante una reunión de la ‘International Lutheran Conference’ en 1981”.¹⁸⁵ Cada iglesia tenía que enviar al presidente y al principal involucrado en la Educación Teológica y se presentaba un informe de la educación teológica de cada iglesia, además

¹⁸⁰ Participaron la Iglesia Luterana, Sínodo Luterano de México, el Consejo de Iglesias Luteranas de Centroamérica y Panamá, la Iglesia Luterana de Venezuela, la Iglesia Evangélica Luterana de Brasil, la Iglesia Evangélica Luterana de Argentina y “The Lutheran Church-Missouri Synod, Board for Mission Services”.

¹⁸¹ CETAL, *Acuerdo de Antigua* (Antigua, Guatemala, 1985), 2-3.

¹⁸² International Lutheran Council (Concilio Luterano Internacional).

¹⁸³ LATEC es mencionado a partir de la década del 90', pero, en los informes del Secretario Regional de LCMS figura que el nombre era LATEPC (American Theological Education Planning Consultation). Cf. Otto C. Hintze. “Argentina - Latin America Theological Education Planning Consultation” (Informe, 9 de marzo de 1982), pp. 2-5; Otto C. Hintze. “Visitation Report: Mexico City - Good Shepherd”, (February 4-6, 1983), p. 27.

¹⁸⁴ El antecedente de esta consulta la Consulta de Educación Teológica de Centroamérica y Norte, realizada el 14 al 18 de junio de 1976 en la ciudad de Bogotá, Colombia. Al igual que LATEC, esta primera consulta fue promovida por el Secretario Regional de LCMS, el Rev. Otto C. Hintze y el Rev. Fred Pankow (financiada por LCMS por su 125° Aniversario). Asistieron 43 representantes de iglesias y programas de ET, y el Dr. Robert Hoferkamp dirigió esta reunión como las siguientes de LATEC o CETAL. Board For Missions LCMS. “Consultation on Theological Education, Bogota, Colombia”, (July 8-10, 1976), 304.

¹⁸⁵ Otto C. Hintze, *Visitation Report: Mexico City: LATEPC Meeting – July 5-7 (1983)*, 2.

de las presentaciones y reflexiones conjuntas, terminando con la elaboración de un “Acuerdo” entre las iglesias miembros presentes.

CETAL reunía a las “iglesias luteranas nacionales de Argentina, Chile, Paraguay, Brasil, Venezuela, Guatemala, El Salvador, México, Estados Unidos (obra hispana) y a las misiones en Panamá, Guatemala y Puerto Rico.”¹⁸⁶ No solo agrupaba a las iglesias hermanas o misiones de LCMS, que tenían ET en sus países, sino también se invitaron otras iglesias luteranas (ELCA), principalmente en las primeras cuatro (El Seminario de Augsburg formaba a los pastores de estas iglesias, con profesores de esas iglesias, como ya hemos analizado).

Estas reuniones fueron promovidas por el “Departamento de Misión de la Iglesia Luterana – Sínodo de Missouri”,¹⁸⁷ a través de sus misioneros. Se estableció como un “foro” de discusión y acuerdos. Su inicio lo explica Seibert:

En los inicios de este movimiento en Centroamérica, hubo reuniones de misioneros de Missouri que compartían información sobre los programas de educación teológica que estaban desarrollando en varios países de esa región. Fue ciertamente de estas reuniones que surgió un primer intento formal de intercambio: la conferencia conocida como LATEC (*Latin American Theological Education Conference*).¹⁸⁸

Encuentros realizados de CETAL:¹⁸⁹

1. **Buenos Aires** – Argentina (28 al 30 de enero, 1982). Temática: Se analizaron las realidades en la ET en el sur y en el norte; por parte del sur, no hay registros de una presentación, pero sí lo hay por parte del norte, por el Rev. Robert T. Hoferkamp:¹⁹⁰ “Iglesia Luterana y Educación Teológica en América Latina del Norte”. Se hizo un acuerdo para que las iglesias del sur ayudaran con profesores en cursos intensivos en el norte, y la apertura de los Seminarios del sur para recibir estudiantes del norte, donde cada iglesia se haría cargo de sus gastos. Las iglesias del norte continuarían con sus programas de formación pastoral y serían completado el nivel en los seminarios del sur. También se acordó un intercambio de recursos teológicos.¹⁹¹
2. **México Ciudad** - México (5 al 7 de julio, 1983). Temática: Se hizo un reconocimiento al Dr. Otto C. Hintze por impulsar estas reuniones, se planteó las necesidades y ofrecimientos de

¹⁸⁶ Juan José Müller, *Memoria del Presidente*, (Valparaíso: IELCHI, 1996), 2

¹⁸⁷ E. W. Seibert, *Informe sobre a Educação Teológica na América Latina*, 1.

¹⁸⁸ Erni Walter Seibert, “Educação Teológica Missionária Luterana na América Latina”, 17 de mayo de 2009, Accedido el 15 de Febrero de 2023, <https://erniseibert.wordpress.com/2009/05/17/educacao-teologica-missionaria-luterana-na-america-latina/>

¹⁸⁹ No hay información suficiente de cada encuentro y sus documentos resultantes.

¹⁹⁰ “El Dr. Robert Hoferkamp entregó una ponencia a la primera reunión de la Conferencia Latinoamericana de Educación Teológica (CETAL) en Porto Alegre, Brasil, titulada: ‘Iglesia Luterana y Educación Teológica Latina del Norte: Pasado y Futuro.’” Douglas L. Rutt, *La Eclesiología en el Contexto Latinoamericano: Pasado, Presente y Futuro: Desde la Perspectiva Bíblica, Histórica, y Misiológica. Parte II: Un Caso Histórico*. (Chile: ILC Regional, 23 a 27 de agosto de 2011), 10.

¹⁹¹ Otto C. Hintze. “Argentina - Latin America Theological Education Planning Consultation” (Informe, 9 de marzo de 1982), pp. 2-5. Afirma Hintze que el propósito de estas reuniones es ser: “...instrumento para unir a nuestras iglesias y misiones asociadas de América Latina en su tarea de educación teológica y proporcionar un foro para el intercambio de ideas, recursos y planificación mutua.” (Otto C. Hintze. “Visitation Report: Mexico City - Good Shepherd”, February 4-6, 1983, p. 27.)

parte de cada iglesia en la ET y se enfatizó la necesidad de la formación teológica para la misión, en un trabajo conjunto entre las iglesias. Se comenzó a compartir los cursos escritos de ETE.¹⁹²

3. **Antigua** – Guatemala (27 al 30 de mayo, 1985). Temática: “Bases Escriturales de la Educación Teológica” por el Rev. Dr. Otto C. Hintze; “Principios Misionales de Roland Allen”,¹⁹³ por el Rev. Rudolph Blank (presentado en tres partes).¹⁹⁴
4. **Caracas** – Venezuela (6 al 12 de marzo, 1987). Temática: “La Educación Teológica en el Crecimiento de la Iglesia”. El Rev. Rudolph Blank y el Rev. Douglas Johnstone prepararon cinco preguntas para discutir en grupo, y fue dirigido por el Rev. Dr. Robert T. Hoeferkamp.¹⁹⁵
5. **São Paulo** – Brasil (1989).¹⁹⁶ (No hay información disponible).
6. **Ciudad de México** – México (1992). Temática: “Seminarios sin paredes: En busca de modelos adecuados para formar líderes congregacionales”, por el Rev. Dr. Daniel Mattson.
7. **San Salvador** – El Salvador (5 y 9 de octubre, 1994). Temática: 1. “El ministerio de la iglesia desde una perspectiva bíblica y doctrinal”, por el Rev. David Brondos de México. 2. “El ministerio en la historia de la iglesia”, por el Rev. Rudolph Blank de Venezuela. 3. “El ministerio de la Iglesia a la luz de las Confesiones Luteranas y la Teología Sistemática”, por el Rev. Erni Seibert de San Pablo, Brasil. 4. “Una síntesis del modelo de ministerio en un

¹⁹² Garry D. McClure, *The Second Consultation for Theological Education in Latin America*, (Mexico City, 5-7 of July 1983), 8.

¹⁹³ Afirma Blank: “el gran pensador y profeta misionero, Roland Allen, había hecho hincapié en que los líderes de las congregaciones fueran capacitados localmente y no enviados a un seminario en otra parte del mundo.” Blank, *Theological Education by Extension*, 277. También expresa: “Allen insistió en que, si no hay un sacerdote disponible, la congregación debe comisionar u ordenar a un laico para celebrar la Eucaristía. Si alguna versión de la ley canónica o tradición eclesiástica prohíbe la celebración regular de la Eucaristía, el sacerdocio de los creyentes debe triunfar sobre esa tradición o esa ley. Si la guerra, la peste o la persecución prohíben la celebración del Sacramento, el sacerdocio de los creyentes debe estar preparado y dispuesto a llevar adelante la misión de la Iglesia, unos como ancianos ordenados, otros como animadores del culto, músicos, maestros, evangelistas, visitantes de enfermos, exorcistas o los que dan de comer al hambriento y visten al desnudo. Muchos líderes eclesiales latinoamericanos que comparten esta visión ven la ETE como una forma de preparar a todos los miembros de la Iglesia para usar sus dones espirituales para la gloria de Dios y el bien del prójimo.” Blank, *Theological Education by Extension*, 285.

¹⁹⁴ “El propósito era la planificación de la educación teológica en América Latina. Durante las sesiones, Rodolfo Blank de Venezuela, presentó tres conferencias sobre ‘El pensamiento de Roland Allen’.” Edgar Kroeger, “Planificación de la Educación Teológica en América Latina”, en *Revista Teológica*, N° 120 (1985), 3).

¹⁹⁵ “1) ¿A quién llegamos en misión? 2) ¿Cómo afecta nuestra concepción luterana del Evangelio a la forma en que nos acercamos a la misión? 3) La preparación de toda la iglesia para la misión; 4) ¿De qué manera la forma en que se selecciona y capacita a los candidatos para el cargo de pastor afecta la manera en que la iglesia crece o no crece? 5) ¿Cuál es nuestro papel como líderes teológicos en la tarea de promover las misiones y facilitar el cambio estructural que dará lugar a un mayor crecimiento de la iglesia?” Otto C. Hintze. Visitation Report - Venezuela, March 8-21, 1987, 2.

¹⁹⁶ Sólo se menciona en la reunión de Caracas de 1987 que se hará a mediados de 1989 en Brasil. Cf. IELB. “Um Documento Importante.” *Mensagem Luterano*, Junho 1987: 29. También es mencionado por Seibert, quien estaba en Sao Paulo: Cf. Erni Walter Seibert, *Informe sobre a Educação Teológica na América Latina*. Informe, (Olmué, Chile: ILC Regional, 2002), 1.

contexto latinoamericano, desarrollado en tiempos de crisis y guerra civil”, por el Rev. Medardo Gómez, de El Salvador.”¹⁹⁷

8. **Santa Rita** – Paraguay (1996). Temática: “Modelo de Formación, a través de Seminarios; a través de Institutos Bíblicos, y Formación por Extensión”.¹⁹⁸

Seibert explica el énfasis de estas reuniones:

CETAL fue más favorable especialmente con los programas de Educación Teológica no formal como los Seminarios, especialmente porque las Iglesias de Centroamérica eran pequeñas y sin posibilidad de sostener un Seminario como lo que se conoce. Por eso, se vio la necesidad de armar los programas de acuerdo con las posibilidades de cada iglesia y con los recursos propios (teológicos y humanos). Estos programas que pasaron a ser Institutos Bíblicos fueron promovidos por los misioneros de LCMS.¹⁹⁹

Así como afirma Seibert, que era más favorable para los programas de ET no formales, producto de estas reuniones, varios de los Institutos Bíblicos han sido creados e iniciados, tomando los principios CETAL en sus bases; tales como (en orden cronológico):

A. IBL (1989): El *Instituto Bíblico Luterano* de la IELCHI²⁰⁰ (ahora ILC-Chile) se creó para formar líderes en diversas áreas (“Evangelismo, Maestros de Escuela Dominical, Liturgos, Estudio Bíblico y Predicación”) ²⁰¹, con un formato diferente a ETE, pero sin embargo, con los mismos principios, como se afirma en su documento constitutivo: “...Según Efesios 4:11-12, es necesario que todo el pueblo de Dios sea capacitado para llevar a cabo la misión de la iglesia. Esta es la función de la Educación Teológica: capacitar a todos los miembros de la iglesia para ser discípulos fieles que lleven a cabo el ministerio de la iglesia. [LATEC - Afirmación de Caracas 1987].”²⁰² El modelo del IBL consistía en que los pastores eran los profesores que enseñaban los cursos de manera presencial, debido a la cercanía de las congregaciones, aprovechando los recursos humanos. El IBL no buscaba suplantar la formación pastoral en los seminarios.²⁰³

¹⁹⁷ Cf. Jorge Groh, Diciembre 1994, *El Nuevo Luterano*, 15. “‘El Ministerio de la Iglesia’, tema presentado desde cuatro perspectivas: bíblico-doctrinal, a cargo del Rev. Dr. David Brondos de México; confesional-sistemático, a cargo del Rev. Dr. Erni Seibert de Brasil; Modelos Ministeriales de la Iglesia (histórico), a cargo del Rev. Dr. Rodolfo Blank de Venezuela, y contextual-misiológico, a cargo de la Iglesia anfitriona, en la persona de su Obispo el Rev. Medardo Gómez.” Marcos Astete, “*CILAS 94*” *Acta*, (Viña del Mar, Chile: IELCHI, 1994), 3.

¹⁹⁸ Astete, “*CILAS 94*” *Acta*, 3.

¹⁹⁹ Erni Walter Seibert, “Educação Teológica Missionária Luterana na América Latina”, 17 de mayo de 2009, Accedido el 15 de Febrero de 2023, <https://erniseibert.wordpress.com/2009/05/17/educacao-teologica-missionaria-luterana-na-america-latina/>

²⁰⁰ Los fundamentos para crear el IBL fueron: (1) Iglesia naciente con grandes desafíos y múltiples tareas a ser realizadas. (2) Escasos recursos humanos capacitados para la obra. (3) Escasos recursos financieros. (4) Imposibilidad de que miembros casados o no, con trabajo y/o familia puedan trasladarse hasta un Seminario próximo para hacer un curso regular de Teología u otro tipo de capacitación. Los Seminarios serían el de Argentina o los de Brasil. (5) Convicción de la importancia y trascendencia del trabajo de los laicos en la iglesia. Sergio Fritzler, *Documento de Historia del IBL* (Valparaíso: IBL, 2002).

²⁰¹ Carlos Schumann, *Informe en CETAL*, 1996.

²⁰² IELCHI. *Instituto Bíblico Luterano*. Documento Institucional. (Valparaíso: IELCHI, 1989), 1.

²⁰³ “Creemos que la formación de pastores es tarea, por lo menos en gran parte, de un seminario que garantice un nivel más alto de enseñanza basado en una mejor preparación de profesores y una completa infraestructura puesta a disposición de tal objetivo.” Carlos Schumann, *Informe en CETAL*, 1996.

No se utilizó el ETE en su modelo pedagógico, ya que las clases siempre fueron presenciales o de manera intensivas, pero se utilizaron los conceptos de educación en contexto y formación de líderes, como diáconos en funciones pastorales.²⁰⁴ A partir del 2000 la IELCHI, bajo la dirección de quien está presentando, la Iglesia Nacional decidió formar a sus pastores, y su primer y único formado fue el Rev. Alejandro López²⁰⁵ y profesoras de Formación Cristiana para las Escuelas.

El IBL estuvo inactivo desde el 2009²⁰⁶ hasta el 2017, cuando se comienza el Programa Diaconal bajo la dirección del pastor Cristian Rautenberg hasta agosto de 2020. “Durante este período, se completó el primer ciclo de estudios del programa de Formación Diaconal.”²⁰⁷ “En Septiembre 2021, el presidente nombró al Rev. Dr. James Tino como director del IBL”.²⁰⁸ Tino sirvió hasta diciembre del 2022. El actual Director es el Rev. Omar Kinas.

B. CLET (1993): Centro Luterano de Estudios Teológicos de la Iglesia Luterana de Guatemala (CONLUT). La ET comienza con:

...el establecimiento en Guatemala, C.A., del Programa de Estudios del Distrito Misional del Caribe del Sínodo de Missouri hacia fines de 1959.²⁰⁹ Su propósito fue la preparación de obreros laicos llamados evangelistas y catequistas que, según se decía, eran necesarios en las misiones e iglesias del Sínodo de Missouri establecidas en Venezuela, Centro América y México.²¹⁰

Agrega Hoeferkamp: “La metodología fue la de preparar e impartir cursos por correspondencia, además de realizar a nivel local encuentros intensivos de una o dos semanas de duración. El personal encargado del programa constó de dos profesores norteamericanos (el que esto escribe

Luego el IBL cambió su enfoque desde el año 2000 debido a que el Seminario de la IELA no daba garantías por la falta de profesores y problemas doctrinales con los estudiantes: “En el año 2000 comenzamos con la Educación Teológica Formal para formar Pastores para la Iglesia y Profesores en Religión para las Escuelas. Los primeros graduados de esta segunda fase como Profesores en Religión ocurrirán en el 2002 y los primeros Pastores de la IELCHI se graduarán en el 2005.” Fritzler, *Documento de Historia del IBL*, 3.

²⁰⁴ Se instalaron dos diáconos, pero después de un breve tiempo, se dio marcha atrás, se decidió parar con esta formación en base a la reflexión sobre la realidad de la iglesia chilena y hacia donde llevaba este modelo.

²⁰⁵ Se graduó en el 2006, y ahora está sirviendo actualmente en Panamá.

²⁰⁶ “...el Rev. Fritzler fue llamado como Director del Seminario Concordia, lo que produjo la desactivación del IBL, aprobando la Asamblea de la ILC que la casa de estudios para programas pastorales y diaconales sería el Seminario Concordia de Buenos Aires.” James Tino, *Propuesta de Cooperación entre el Instituto Bíblico Luterano (ILC Chile) y Seminario “El Reformador”*. (Santiago: IBL, 2022), 1.

²⁰⁷ James Tino, *Propuesta de Cooperación entre el Instituto Bíblico Luterano...*, 1.

²⁰⁸ James Tino, *Propuesta de Cooperación entre el Instituto Bíblico Luterano...*, 2.

²⁰⁹ “En 1960, Gussick organizó dos grandes conferencias misioneras en Panamá, donde se discutió el tema de la educación teológica entre los misioneros y los líderes emergentes de la iglesia nacional. También, en abril de 1960, el esfuerzo misionero se organizó formalmente como el Distrito Misional del Caribe o DIMICAR (el Distrito Misional LCMS del Caribe) para poder funcionar legalmente en Guatemala y el resto de Centroamérica y el Caribe. Más tarde, en 1965, DIMICAR se disolvió y se formó una nueva organización que estaba más en sintonía con las iglesias emergentes en Centroamérica y Panamá. Se llamó Consejo de Iglesias Luteranas de Centro América y Panamá o CONCAP (Conferencia de Iglesias Luteranas de Centroamérica y Panamá). Una vez más, la estrategia consistía en permitir una mayor apropiación de los organismos de las iglesias emergentes en su responsabilidad con la educación teológica.” Kempff, *A Journey from Antigua, Guatemala to St. Louis, Missouri...*, 294.

²¹⁰ Hoeferkamp, *Iglesia Luterana y Educación Teológica en América Latina del Norte*, 11.

fue uno de ellos).²¹¹ Concluye el iniciador del programa: “Es evidente que el programa fue un precursor de los programas y seminarios por extensión que surgieron en los años 70.”²¹²

Ante la apertura del Seminario Luterano Augsburg (1964), que funcionó por 17 años, la iglesia de Guatemala formó a los pastores en México. En 1967 se menciona que el director del Programa de Educación Teológica para laicos era el Rev. Edgar J. Keller: “El Rev. Edgar Keller es el director de capacitación teológica de laicos, preparando a hombres que deseen servir como catequistas y evangelistas a través de cursos por correspondencia y cursos de corta duración que realiza en todo el Distrito de la Misión Caribe.”²¹³ Y “Desde 82 hasta la formación del CLET, la única constante fueron las visitas de Roberto Huebner,²¹⁴ quien ofreció cursos ocasionales en Guatemala. Juan Durkovic estaba en cargo de los que él llamaba INLUX (Instituto Luterano de Extensión).”²¹⁵

En 1993 se inicia el programa con el nombre CLET bajo la dirección del misionero, el Rev. Dr. Douglas Rutt. “Se hace una clasificación de quienes tienen funciones pastorales en la Iglesia: Ordenados, Designados y Diáconos. ...Se instituye CLET y se nombra como Director al Reverendo: Douglas Rutt y se establecen los programas de estudio.”²¹⁶ Desde 1999, continuó el misionero Gregory Klotz formando líderes y pastores. El programa fue en base a ETE, y desde su creación, recién en el “2004 – El 27 de junio, se realizó la Primera y Única Graduación de Estudiantes de CLET.”²¹⁷ En noviembre del 2013 la Asamblea del Consejo Luterano aprobó que la formación pastoral se hiciera en convenios con los seminarios luteranos de la región. En 2021 CONLUT ha establecido su “ruta de ordenación” y los pastores serán formados en los seminarios de la región. Desde el 2016 su director es el Rev. Byron Paz y CLET coordina la ET con el CMSCR para la formación de pastores y diaconisas, como los posgrados de los pastores, la educación continua por

²¹¹ Hoeferkamp, *Iglesia Luterana y Educación Teológica en América Latina del Norte*, 12.

²¹² Hoeferkamp, *Iglesia Luterana y Educación Teológica en América Latina del Norte*, 12.

²¹³ Leonard E. Stahlke, A brief resume of Lutheran Mission Work in the Central American Area, January, 1967, p. 2. Amplia Stahlke: “Hay dos tipos de formación ministerial en nuestra área, La formación teológica de catequistas y evangelistas, que he mencionado anteriormente, la dirige el Rev. Edgar Keller, quien está muy capacitado para este tipo de trabajo, ya que fue profesor. en nuestro seminario de Buenos Aires durante catorce años antes de venir a Guatemala en 1961. El entrenamiento seminario más formal y completo para nuestros jóvenes interesados y calificados se está dando en la Ciudad de México, donde está ubicado el Centro de Estudios Teológicos de Augsburg.” Stahlke, *A brief resume of Lutheran Mission Work in the Central American Area*, 5.

²¹⁴ En 1992 fue nombrado como Misionero Consejero para la Educación Teológica de Latinoamérica.

²¹⁵ Douglas Rutt, E-mail (2017). En el período “1986-1989 – Se capacitan líderes por medio cursos impartidos por los pastores o misioneros en las Parroquias y misiones y Cursos impartidos por profesores invitados y/o Cursos autodidácticos.” Byron Paz, *Educación Teológica en Guatemala*. Informe histórico de CLET (Puerto Barrios: CLET, 2023), slide 2.

²¹⁶ Byron Paz, *Educación Teológica en Guatemala*, slide 3. Agrega el pastor Byron Paz: “Hay que recordar que los Reverendos: Héctor Canjura y David Rodríguez, habían sido Directores del Programa de Educación Teológica en Guatemala en los años anteriores.” Byron Paz, *Educación Teológica en Guatemala*, slide 3. El Dr. Douglas Rutt sirve como director desde 1993 a 1999, cuando “Se integra al Reverendo: Gregory Klotz, como Profesor en CLET en 1999, con la salida del Reverendo: Rutt, se nombra al Reverendo: Klotz, como Director Interino de CLET y al Reverendo: David Rodríguez como Director Adjunto.” Byron Paz, *Educación Teológica en Guatemala*, slide 4.

²¹⁷ Byron Paz, *Educación Teológica en Guatemala*, slide 6. En 20 años de existencia, es decir, de 1993 hasta el 2013, CLET formó un total de 8 pastores, de los cuales continúan en el pastorado 6, de los 12 que hay en la actualidad.

la Academia Lutero y va a iniciar con el programa de Preseminario, formando laicos para sus vocaciones y animando a candidatos para ser pastores.²¹⁸

C. IBAD (1994): El *Instituto Bíblico Adolfo Dilley*²¹⁹ de la Iglesia Evangélica del Paraguay (IELPA) fue iniciado por el Rev. Juan Beckmann en 1994 (1994 a 1997) a fin de preparar a los laicos en el servicio de las congregaciones (con un curso sobre “Ancianos”²²⁰ que son laicos preparados para servir en las congregaciones como equipo del pastor). Los objetivos principales han sido en su inicio:

Aumentar el conocimiento teológico de aquellos que así lo desean para que como cristianos mejor preparados puedan actuar en sus congregaciones y en sus relaciones interpersonales dar testimonio de su fe y de la sana doctrina bíblica. Formar ministros auxiliares (obreros/as y diáconos/as en Educación Cristiana y Actividades Culticas) para actuar en sus respectivas congregaciones apoyando al trabajo pastoral, educacional y misional o como misioneros en frentes de misión. Y seguir perfeccionando el conocimiento teórico y práctico de sus Pastores con énfasis en el área de las misiones y de la educación.²²¹

El segundo director fue el Rev. Alceu Figur (1998-2010) quien desarrolló al IBAD promoviendo diversos cursos²²² en las congregaciones, organizando diversos cursos intensivos y también representando a la institución en foros internacionales (trayendo la voz de los institutos bíblicos y sus necesidades). Sucedieron otros directores: Laercio Knaak, 2011-2016; Norberto Gerke, 2017-2021. El actual director es el Rev. Eugenio Wentzel, desde el 2022.

Aunque el IBAD no ha formado pastores,²²³ fruto del IBAD fue el actual Rev. Víctor Verruck, que participó de los cursos del IBAD durante años y luego se formó en el programa ETH del Seminario Concordia de Argentina en el 2020.

²¹⁸ Byron Paz, *Educación Teológica en Guatemala*.

²¹⁹ Es el nombre del primer Pastor Luterano que trabajó en Paraguay (1936).

²²⁰ Traducción por Juan Beckmann del Manual de Capacitación para el Servicio del Dr. Victor A. Constien, *The Caring Elder: A Training Manual for Serving*. Publicado por Concordia Publishing House en 1986.

²²¹ Alceu Figur, *Institucional IBAD*. Presentación de la Institución, (Asunción: IBAD, 2005), slide 3.

²²² Los del SEAN y otros cursos luteranos, bajo la modalidad ETE.

²²³ Los pastores de la IELPA han sido formados en los seminarios de Argentina y principalmente de Brasil.

Otras instituciones y programas, que se iniciaron pero que luego dejaron de funcionar, fueron: Instituto Concordia (México),²²⁴ SEMBLEX (México),²²⁵ INBILUPA (Panamá),²²⁶ IBLE (España)²²⁷ y PETE²²⁸ (del Seminario de Argentina). En la actualidad, como ya se ha dicho, todos los Seminarios tienen otros programas que no son de residencia, pero que no se pueden clasificar bajo el modelo original de ETE,²²⁹ porque están diseñados bajo otras finalidades, modalidades y conceptos diferentes a los de la década del 70' y 80', como también, por el uso de las tecnologías actuales en las clases y la comunicación.

²²⁴ Funcionó de 1947 a 1958. Hoeferkamp, *Iglesia Luterana y Educación Teológica en América Latina del Norte*, 10. Fue establecido por la Junta de Misiones del Sínodo de Missouri con el fin de servir a las misiones establecidas en México. "...la LCMS ayudó a sostener un programa de preparación de pastores para el Sínodo Luterano de México, era conocido como Instituto Concordia de México y funcionaba en las instalaciones de la Iglesia Luterana Santa Cruz en Monterrey, México. El director y único profesor de este programa fue el pastor Fred B. Growcock. Durante su existencia, el Instituto Concordia preparó a unos 8 o 9 pastores para el Sínodo Luterano de México." Blank, *Theological Education by Extension*, 284. Cerró por falta de estudiantes para ser pastores. "Mexico - Looking for a Key". In: *Middle America* (1967), 13. El mismo año en que cerró, comenzó un programa para formar laicos porque "para que la iglesia sea nacional, bajo el concepto de autopropagación (y autosostenimiento), es necesario, particularmente en las áreas rurales, que exista un cuerpo capacitado, de medio y de tiempo completo, de catequistas y evangelistas, que podrá trabajar bajo la debida supervisión, evangelizar e instruir a los candidatos para ser miembros de la iglesia. No es necesario (ni tal vez se incluso deseable) que tales trabajadores reciban una formación teológica completa." Roberto T. Hoeferkamp, *The Need for a Seminary Program in the Caribbean Area*, January 4, (1961), 1. Pero para las grandes ciudades y para los países de la región, "es necesario que los servidores de la Iglesia estén íntimamente familiarizados con la cultura moderna y posean una completa educación teológica. Para satisfacer esta necesidad, la única solución es un seminario caribeño central que ofrezca una educación teológica de primera clase." Hoeferkamp, *The Need for a Seminary Program in the Caribbean Area*, 1.

²²⁵ Seminario Bíblico Luterano por Extensión. Sólo es mencionado por Kempff, no hay otra referencia de esta institución. Quizás es la misma que el Instituto y que se llamó con otro nombre.

²²⁶ En 1999 ya estaba planificado el inicio de un programa de ET, como lo refiere el Director Regional: "Una de las necesidades más apremiantes para el crecimiento de la iglesia en Panamá es la educación teológica. No ha habido un programa coherente para la formación de obreros de la iglesia en Panamá; sin embargo, la asignación principal del Rev. McMiller está en el área de la educación teológica. El Rev. McMiller y un representante de la Iglesia Evangélica Luterana en Panamá han visitado Guatemala y Venezuela para recopilar información, recursos, modelos, etc. Se ha desarrollado una propuesta para llevar a cabo dicho programa. Desafortunadamente, no hubo suficiente tiempo durante esta visita para discutirlo en profundidad." Douglas Rutt. *Field Trip Report: Panama, November 6-10 (1999)*, 3. El programa de ET en Panamá se inició en abril del 2000 con 9 estudiantes, luego siguieron 5, bajo un programa de formación pastoral residencial bajo la dirección del pastor Daniel McMiller, y se llegó a ordenar a 2 pastores (Patricio Mora y Rubén Ávila en el 2003, y Jorge Villamil en el 2005). Cuatro veces por semana tenían clases presenciales, y en ocasiones tenían cursos intensivos de 20 horas con profesores externos (Tales como Martin Teigen, Rudolph Blank, y otros). Luego se inició el Instituto Bíblico (INBILUPA) en el 2003 bajo la dirección de Mark Kempff, organizando y dictando clases para diaconisas, y terminó su trabajo allí en abril del 2008.

²²⁷ Instituto Bíblico Luterano Español, creado en el 2006 con la llegada del misionero Gustavo Lavia, y concluyó con la salida del misionero en el 2015. Ofreció cursos a nivel laico.

²²⁸ Programa de Educación Teológica por Extensión. Tuvo como 1000 alumnos y utilizaban los manuales del SEAN.

²²⁹ Mark Kempff los llama de "híbridos creativos" de ETE. Kempff, *A Journey from Antigua, Guatemala to St. Louis, Missouri...*, 298.

D. La CETAL, no sólo influenció a la ET en la formación de los Institutos Bíblicos, sino también a los Seminarios. Así lo refiere Seibert: “Cuando se creó la Escuela de Teología en el Instituto Concórdia de São Paulo, este Seminario tenía una conexión muy fuerte con el movimiento LATEC.”²³⁰ En un artículo de la revista “Mensajeiro Luterano” se menciona esta conexión con CETAL y la necesidad de trabajar estos conceptos en los seminarios de Brasil:

En esta línea, la Escuela Superior de Teología de São Paulo ya está comenzando a desenvolver el material para Educación Teológica por Extensión (ETE). El Departamento de Enseñanza también solicitó a las Escuelas de Teología que recomienden en sus publicaciones una bibliografía para auxiliar a los pastores en su lectura programada que desarrolle el espíritu de la “Afirmación de Caracas”. La próxima consulta será en Brasil, en mayo de 1989.²³¹

También influenció al Seminario Concordia de Argentina.²³² En la Asamblea de la IELA de 1983 se estipuló un comité para evaluar el modelo pastoral, el cual trabajó durante dos años y llevó a la misma Asamblea (en 1985) sus conclusiones. Finalizando el documento, se afirma:

Después de estas reflexiones, y muchas otras que no podemos compartir por el espacio que insumirían, llegamos a la conclusión que necesitamos orientar nuestra preparación ministerial A TODO EL PUEBLO DE DIOS, donde están los ministerios, y permitirles ministrar a cada uno según el don que ha recibido, tendiendo y creando las condiciones para que pueda desarrollarlo adecuada y constantemente.²³³

En 1986 se inicia el curso por extensión en el Seminario de Argentina, llamado “Curso Básico de Teología”, que era para “laicos de ambos sexos de la IELA”.²³⁴ Un curso básico seguido de uno de los cursos de especialización “para dar una mayor preparación en un área definida al miembro que desea capacitarse para un mejor servicio”.²³⁵ De la misma forma, lo refiere el profesor Hector Hoppe, una década después (1993), en el artículo “Capacitación de los dones” de la Revista Teológica: “2. Los dones del Espíritu no están centralizados en una sola persona. No es bíblico

²³⁰ Erni Walter Seibert, “Educação Teológica Missionária Luterana na América Latina”, 17 de mayo de 2009, Accesado el 15 de Febrero de 2023, <https://erniseibert.wordpress.com/2009/05/17/educacao-teologica-missionaria-luterana-na-america-latina/>

²³¹ IELB. «Um Documento Importante.» *Mensagemiro Luterano*, Junho 1987: 29-30. Zimmer menciona a la “Afirmación de Caracas” (cf. *Mensagemiro Luterano*, Junho/87, pp. 29-30), cuando menciona documentos de filosofía en la educación teológica que estuvieron en la mesa de discusión en la década del 80' en la búsqueda de nuevos modelos educativos.

²³² Cf. Jorge Groh. *Un Seminario para la Iglesia: ¿Necesitamos un Seminario?*, Director Seminario Concordia, Diciembre 1993, *El Nuevo Luterano*, p. 13. Cf. Bustamante; Claudio Flor, *El Nuevo Luterano*, Editorial: *El Seminario Concordia necesita su ayuda*, Año 50, Junio 1994, p. 6;

²³³ Carlos Drachenberg, Jorge Berger, Edgardo Kroeger (h), Miguel Klenovsky, Carlos Nagel, y Alberto Groh, “Documento: Informe: ‘Comité de Reflexiones – Conclusiones’.” *Revista Teológica* (Buenos Aires: Seminario Concordia), nº 123 (1986): 34.

²³⁴ *Revista Teológica*, N° 124 (1986), 4-6.

²³⁵ *Revista Teológica*, N° 124 (1986), 4. Esto fue ETE y distinto al programa de 1980 del “Curso Nocturno”, que era un programa de capacitación para “obreros laicos”. El programa por Extensión era por correo y pronto terminó el programa. Pero, estos cursos desembocaron en el programa para formación pastoral: “Curso Especial de Teología por Extensión: Estudio autodidacta, con intercalación de estudio residencial intensivo, de dos o más días de duración, donde ‘residencial’ puede significar o que el profesor se traslada al lugar donde reside el estudiante, o que éste va por unos días al Seminario.” Claudio L. Flor (editor), *IELA: 90 años de Historia* (Buenos Aires: Seminario Concordia, 1995), 30.

exigir que el pastor sea buen pastor, evangelista, maestro, predicador, consejero y diácono. En cada congregación Dios pone el don de la predicación sobre alguno de sus hijos, el de la consejería sobre otro de sus hijos, y así con los demás dones.”²³⁶ Y en los siguientes puntos:

5. Hasta el presente la educación teológica estuvo centrada en un seminario residencial. La educación teológica de todos los dones exigirá una organización descentralizada para permitir el acceso de cada uno de los poseedores de los *jarismatas* de Dios a la capacitación.

...7. La capacitación deberá estar orientada específicamente a aquellos dones carismáticos en relación al liderazgo como: maestros, pastores, evangelistas, consejeros, predicadores y diáconos.²³⁷

Concluyendo este punto, y sin desprestigiar o desvalorizar los esfuerzos realizados en la ET en Latinoamérica en las últimas décadas, porque hoy tenemos pastores en todos los países que predicán a Cristo crucificado, muchos han sido formados en los seminarios y muchos en la ETE, pero los resultados son evidentes que han sido diferentes en cuanto a las iglesias:

Cuando el Sínodo de Misuri comenzó su labor misionera internacional, no tardó en crear un seminario para formar a los pastores autóctonos. Podría decirse que las iglesias hermanas más fuertes del Sínodo de Missouri son los que tenían seminarios basados en el modelo residencial tradicional, establecidos al principio de la obra. Las iglesias hermanas más débiles del Sínodo de Misuri son los que no tenían ningún seminario establecido o modelos alternativos como la ETE, no residencial, a tiempo parcial, formación de líderes, etc., en lugar de un modelo de seminario más tradicional.”²³⁸

9. **Ablaze! Énfasis en Misión Transcultural: EdeM y Laboratorios Misionales.**

En la 62ª Convención Regular de LCMS, en julio del 2004, bajo el lema “One Mission: Ablaze!”, se adoptó esta resolución: “Orando al Señor de la Mies, LCMS World Mission, en colaboración con sus socios norteamericanos y mundiales, compartirá las Buenas Nuevas de Jesucristo con 100 millones de personas no alcanzadas o no comprometidas por el 500 aniversario de la Reforma en 2017.”²³⁹

La visión o movimiento llamado *Ablaze!*, que en muchos de nuestros países se llamó “Ardiendo” o “Encendiendo al Mundo con el Amor de Cristo” (basado en Lc 24:32), su significado fue: el encendido, el fuego, el ardor, el amor, o la pasión al Señor Jesús. Se trata de lo que vivieron y

²³⁶ Hector Hoppe, “Capacitación de los dones.” *Revista Teológica* Año 38, nº 144 (1993): 17.

²³⁷ Hoppe, *Capacitación de los dones*, 17.

²³⁸ Collver, *Theological Education and the Global Seminary Initiative*, 13. Opinión totalmente contraria es la Blank: “Se ha observado que en muchas oportunidades el establecimiento de un seminario ha sido el factor clave en el estancamiento de una iglesia creciente en el tercer mundo, pues el mantenimiento del seminario le quita a la iglesia nacional la mayor parte de sus recursos económicos y humanos. A la vez, se ha observado que las iglesias que proveen a sus miembros de varios modelos de preparación ministerial han sido más dinámicas y han registrado tasas de crecimiento más altas. Por lo tanto, es muy instructivo analizar los sistemas de preparación ministerial que han desarrollado las iglesias pentecostales autóctonas.” Rodolfo Blank, *Teología y misión en América Latina*, Edición de Kindle (Saint Louis: Concordia Publishing House, 1995), Ubicación 3963-3969.

²³⁹ LCMS World Mission. *Ablaze! Plan de Enfoque Balanceado*. (Saint Louis: World Mission, 2004).

experimentaron los discípulos de Emaús la tarde del domingo de la resurrección. Como visión o movimiento, fue muy buena para lograr animar y tener un enfoque central en lo que la iglesia siempre hace en este mundo: predicar el Evangelio a toda criatura.

Ablaze! representó una motivación especial, una oportunidad de reunir voluntades y redoblar los esfuerzos para la misión. Esta visión moldeó e impulsó al enfoque regional en las misiones, movilizand o a las iglesias luteranas de Latinoamérica a colocar sus principales esfuerzos organizados en compartir el Evangelio a todas las naciones. Se enfatizó especialmente en nuevos emprendimientos misionales, en expansión de las misiones, y en despertar a las congregaciones. También en el entrenamiento de líderes para la misión: sacerdocio universal, misioneros, pastores.²⁴⁰ Lo que destaca esta visión es el trabajo en conjunto con todas las iglesias en el mundo.²⁴¹ Así lo llevó a cabo World Mission LCMS en LAC como criterio central para que un proyecto sea sustentado; si un proyecto, no tenía esta centralidad, no era apoyado, como lo fue la ET pastoral.²⁴²

La visión *Ablaze!* fue muy buena para movilizar a toda la iglesia, quizás no en el lenguaje luterano sino de movimientos evangélicos, pero logró colocar el foco en la misión. Se anunció que no era un programa, pero lo terminó siendo en su instrumentalización.²⁴³

Lo que antes se afirmaba en la relación a la formación de líderes, se comenzó a escuchar en los foros o encuentros de ese tiempo: que todos los miembros son “misioneros”, que todos deben anunciar el Evangelio porque todos son “testigos”;²⁴⁴ que lo más importante que ocurre en la iglesia sucede afuera de ella: la misión; que los pastores son para “mantenimiento” de una iglesia, mientras que los misioneros son para evangelizar; que los modelos de iglesia “institucionalizadas” con un pastor “profesional” debían tener como ejemplo y norte el ser una “misión”; etc., etc.²⁴⁵ Para nuestro objetivo en esta presentación, la ET, veremos cómo la influyó.

En la ET de Latinoamérica, el movimiento *Ablaze!* impulsó a la ya concebida “Escuela de Misioneros” en Argentina (2004), como una institución separada del Seminario Concordia y dio

²⁴⁰ LCMS World Mission, *Perspectivas Teológicas de la iniciativa “¡Ablaze!”*, (Saint Louis: LCMS, 2005), 3.

²⁴¹ “La misión es muy importante y el trabajo que involucra es demasiado inmenso para recaer sobre unos cuantos misioneros de carrera o aún en los pastores y misioneros de LCMS. Esto no consiste en dar y ganar crédito por cumplir la tarea o parte de ella. El número enfatiza que trabajadores profesionales de la iglesia y ministros como también las iglesias Luteranas alrededor del mundo deben trabajar juntos para alcanzar tal grande meta.” LCMS World Mission, *Perspectivas Teológicas de la iniciativa “¡Ablaze!”*, 3.

²⁴² Así sucedió que muchos de los proyectos de ET dejaron de recibir el apoyo económico, como el IBL de Chile, cuando era director en el año 2006.

²⁴³ Los cuatro componentes: La Oración, Trabajar en Sociedad, La Proclamación, y La Reforma. Las siete respuestas: Ir, Orar, Aprender, Dar, Contar, Enviar, y Celebrar. Los componentes del Plan de Enfoque Balanceado: Misionero, Respuesta a la Misión, Socios, Personas, Liderazgo y Junta Directiva. LCMS World Mission. *Ablaze! Plan de Enfoque Balanceado*.

²⁴⁴ “...enfatisa la responsabilidad que tiene cada cristiano de tomar parte en la tarea de evangelizar, y la importancia de que cada persona comparta la fe que él o ella ha recibido como don de Dios.” LCMS World Mission, *Perspectivas Teológicas de la iniciativa “¡Ablaze!”*, 3.

²⁴⁵ “Polarizaciones”, como le gusta al diablo, pero la teología no se trata de polarizaciones, sino de distinciones, por lo que muchos de estos conceptos mencionados son adecuados pero en la polarización no lo son, lo cual necesitan ser expuestos en otra ocasión.

origen a otras experiencias educativas, destacando el “Laboratorio Transcultural” de Uruguay. Ya existía el CITM (*Centro Internacional de Treinamento Missionário*)²⁴⁶ del Seminario Concórdia de São Paulo (EST/ICSP).

A. Escuela de Misioneros (EdeM)²⁴⁷

La idea de la EdeM fue formar obreros para la misión transcultural. Bajo este concepto: “Misionero es aquella persona a quien la Iglesia encomendó la misión de desarrollar una tarea, no específicamente de evangelista, con el propósito de plantar una nueva iglesia o desarrollar los recursos que Dios provee a una congregación para la expansión de la Iglesia.”²⁴⁸ En sus metas, una de ellas hace la ligación con *Ablaze!*: “Ser parte activa de la meta de compartir el evangelio a 100 millones de personas no creyentes o comprometidas, alcanzando a 3000 personas en el primer año, y 15.000 en los próximos 4 años por la multiplicación de la capacitación.”²⁴⁹

Las necesidades descriptas para su creación fueron:

- a. Movilización total de las partes.
- b. Vivencia de la fe en comunidad y contexto (evitando así el parroquialismo, formalismo religioso, aislamiento social de las comunidades, distorsión hacia la “gracia sola”).
- c. Compartir, vivir y mostrar valores cristianos definidos, que se orienten hacia una ética firme como aplicación de la palabra recibida o implantada (Santiago 1:21).
- d. Capacitación especializada en el área del trabajo misional.
- e. Explorar la formación de ministerios y misioneros part-time (de acuerdo al modelo paulino).²⁵⁰

La filosofía del programa fue: (1) Fundamentada en la vida y necesidades de la iglesia; (2) Bajo el concepto de Discipulado (instructor o mentor/estudiante); (3) Habilidades adquiridas de acuerdo a las tareas; (4) Currículo contextualizado a las normas culturales.²⁵¹ Consistió en tres Etapas establecidas:²⁵²

²⁴⁶ En julio de 1996, la Facultad de Teología del Instituto Concórdia de São Paulo (EST/ICSP) fundó el Centro Internacional de Entrenamiento Misionero (CITM). Dos años más tarde, en 1998, el CITM celebró el primer Simposio Internacional sobre Misión, bajo la coordinación del Prof. Erní Walter Seibert. El segundo simposio se celebró en el mismo lugar en 2001. Tras la clausura de EST/ICSP, los simposios de la misión sólo volvieron a celebrarse en 2006, en el Seminario Concordia, bajo la coordinación del Prof. Anselmo Ernesto Graff.

²⁴⁷ “A partir de febrero de 2005 se dio inicio con el Proyecto “Escuela de Misioneros” con la aceptación del Nombramiento del Rev. Sergio Schelske como Coordinador de la Escuela de Misionero. (El Rev. Servio Schelske también aceptó el nombramiento como pastor misionero de San Miguel de Tucumán).” IELA. *Noticias de la Iglesia*. (Buenos Aires: IELA, 2005).

²⁴⁸ IELA. *Educación Teológica Terciaria*. (Buenos Aires: IELA, 2004), 2.

²⁴⁹ IELA. *Educación Teológica Terciaria*, 2.

²⁵⁰ Sergio Schelske, *Escuela de Misioneros - Etapa III – Propuesta de Trabajo*. (San Miguel de Tucumán: EdeM, 2006), 3.

²⁵¹ Schelske, *Escuela de Misioneros...*, 1.

²⁵² Schelske, *Missionary Training School: preparing people for the Harvest*. (San Miguel de Tucumán: EdeM, 2009): a) Súper emergencia: proveer herramientas elementales a las personas que están trabajando en el campo misional. B) Emergencia: Proveer herramientas para la formación de misioneros. C) Programa integrado al Seminario Concordia.

Etapas I: Cursos para misioneros en función (Salta, Tucumán, Rosario, y España) con la idea de compartir experiencias de trabajo y complementar y fortalecer la capacitación de los misioneros.²⁵³

Etapas II: Profundizar el proceso iniciado en etapa I, incorporando a un grupo mayor de pastores y laicos y para desarrollar un perfil misionero en cada participante. Además, la consideración del trabajo misional en el grupo familiar, integrando a las esposas en la tarea del misionero y animando a vivir la fe como familia y para testimonio del Evangelio.²⁵⁴

Etapas III: Con la meta de desarrollar un programa de trabajo que sirva como fermento para movilizar a la Iglesia hacia una práctica misionera comprometida desde las bases hacia la sociedad. Con los objetivos: Continuar con la programación de cursos intensivos, multiplicar el contenido y presentación de cursos intensivos a través de actividades distritales orientadas al desarrollo de iniciativas misioneras locales, desarrollar y proveer material impreso aplicando la metodología de ETE, coordinar la implementación de la Orientación Misional del Bachillerato Superior en Teología, y estableciendo un Programa de Formación de Misioneros en América Latina en asociación a otras instituciones.²⁵⁵

²⁵³ Sergio Schelske, *Missionary Training School: preparing people for the Harvest*, slide 2. Los cursos dictados: (1) Del 27 de junio al 1 de julio 2005 en la ciudad de Tucumán. El curso “Antropología, Sociología y Cosmovisión” por el Dr. Eric Moeller. Y el curso “Misión Transcultural” por el Rev. Sergio Schelske. (2) Del 28 de noviembre hasta el 2 de diciembre en Hurlingham. El curso “Teología del Evangelismo” por el Rev. Sergio Schelske y el curso “Estrategias y Plantación de Iglesias Celulares” por el pastor bautista Tito Robert (el ministerio CRECER de la Iglesia Bautista Comunitaria).

²⁵⁴ Sergio Schelske, *Missionary Training School: preparing people for the Harvest*, slide 4-6. Los cursos dictados: (1) Del 22 al 23 de abril del 2006 en Villa Giardino, Córdoba. El curso “La Familia Misionera. Definiendo su Perfil, Roles e Inserción en la Tarea Misionera” por el Lic. Marcos Kempff. - Del 26 al 29 de junio del 2006 en Rosario, Santa Fe. El curso “Consejería, Mediación y Resolución de Conflictos” por la Lic. Olga Groh y el curso “Antropología Misiológica” por el Dr. Gregory Klotz. (2) En noviembre del 2006 en Viale, Entre Ríos. El curso “Apologética. Cosmovisiones confrontadas con el Evangelio” y “Evangelismo Congregacional” por el Dr. Paul Brink. (3) Del 12 al 15 de junio del 2007 en Puerto Esperanza, Misiones. El curso “Renovación de la Iglesia Local. Desarrollo de Proyectos misionales en el contexto local” por el Lic. Marcos Kempff y el curso “Detección, Formación y Desarrollo de Líderes Locales” por el Dr. Douglas Rutt. (4) Del 15 al 18 de Octubre de 2007, en Hernandarias, Entre Ríos. Los cursos “Misión Urbana: La ciudad, sus características y cultura. Comunicación del Evangelio en el contexto urbano” por el Dr. James Tino. Y el curso “Contextualización en las Misiones: Bases bíblicas, práctica histórica y modelos” por el Dr. David Coles.

²⁵⁵ Sergio Schelske, *Missionary Training School: preparing people for the Harvest*, slide 9-12. Los cursos dictados: (1) Del 28 al 31 de Octubre de 2008, en la ciudad de Paraná, Entre Ríos. El curso “La Misión de Dios en un Mundo que sufre” por Lic. Marcos Kempff. (2) Del 16 al 19 de Junio de 2009, en 25 de Mayo, Misiones. Los cursos “Los Medios de Comunicación y el Anuncio del Evangelio” Rev. Alberto Groh. Y el curso “Comunicando el Evangelio en un contexto de creencias populares, y superstición.” por el Dr. Eric Moeller.

El programa graduó a seis misioneros en abril 2009.²⁵⁶ La EdeM terminó insertándose en el Seminario Concordia de Argentina²⁵⁷ bajo el área “misión” del currículum, con el llamado al Rev. Leandro Hübner en el 2013. El EdeM fue una experiencia pionera en el mundo hispano al capacitar a los pastores como misioneros.²⁵⁸

B. Laboratorio Luterano Transcultural.²⁵⁹

El “Laboratorio Luterano Transcultural” tuvo como su antecesor al “Programa de Misión Transcultural” que se realizó en Ciudad del Este, Paraguay.²⁶⁰ Se lo consideró como “Curso de Capacitación de Misioneros”, organizado por LCMS World Mission. Contó con la EdeM como plataforma para este evento. Y participaron 30 misioneros y sus familias (26 pastores: misioneros, pastores y profesores), 4 misioneros laicos, 15 esposas y muchos niños) que provenían de Taiwán, China, Alemania, Sudáfrica, Kenia, Eslovaquia, Estados Unidos, Perú, Panamá, Argentina, Chile, Uruguay, Brasil y de Paraguay. “La capacitación fue con charlas, estudios, devociones, cultos, trabajo de campo y visitación.”²⁶¹

De este proyecto, surgió la iniciativa en Uruguay, liderada por el Rev. Christian Hoffmann de hacer una “Capacitación en misión transcultural y liderazgo”. Luego de promoverlo, el “Laboratorio Transcultural” ocurrió del 12 a 27 de Febrero del 2011, en Uruguay. Consistió en talleres, charlas, inmersiones culturales, paseos y varias actividades. Participaron miembros de las iglesias de Uruguay, Brasil, Argentina, Paraguay, EE.UU. y Panamá.

Para continuar este proyecto fue llamado el Rev. Gustavo Lavia de España en octubre del 2009, quien no aceptó. Luego llamaron al candidato al pastorado, Milton Hofstetter, “como pastor misionero para la Misión Montevideo. (Proyecto para la formación de misioneros Transculturales)”, quien no aceptó.²⁶² El proyecto fue discontinuado porque no hubo quién se pueda hacer cargo del mismo.

²⁵⁶ “a. pastor David René Belizán Theys, Parroquia Salta. b. Obrero Congregacional Irineo Gustavo Denis, Parroquia el Soberbio. c. Pastor Claudio Irineo Herber, Parroquia Paraná. d. Pastor Fabián Andrés Hill, parroquia Federal. e. Pastor misionero Laercio Knaak Roloff, Ciudad del Este Paraguay. f. Pastor capellán Daniel José Klenovsky, Hohenau Paraguay”. *Ceremonia de Graduación: Escuela de Misioneros* (17 de Abril 2009).

²⁵⁷ La Escuela de Misioneros como algo separado del Seminario concluyó en el 2010. “El Pastor Sergio Schelske de la Parroquia de San Miguel de Tucumán (Tucumán) aceptó el llamado de la Parroquia de Maschwitz (Bs. As.)” IELA, “Llamados aceptados.” *El Nuevo Luterano*, (Septiembre 2010).

²⁵⁸ Johann Konrad Wilhelm Löhe fundó una escuela de misioneros para enviarlos a Norteamérica.

²⁵⁹ <http://laboratorioluteranotranscultural.blogspot.com/>

²⁶⁰ Sucedió del 18 al 27 de Mayo del 2010. Este encuentro en Ciudad del Este surge de una propuesta del pastor Alceu Figur en una reunión de ILC (acercar a los programas misioneros de la región). “La idea del Rev. Alceu Figur se concretó en una reunión junto con el Director Regional para América Latina de WM, Dr. Jorge Groh. Esto desembocó en la reunión de Bs. As. (Kairós) en el 2007 y Montevideo (Uruguay) 2009. Estas reuniones trajeron como resultado la elaboración de un Programa para la formación de misioneros transculturales y la experiencia piloto en Ciudad del Este (Paraguay).” Schelske, *Escuela de Misioneros...*, 1.

²⁶¹ Laercio Knaak, “Misión Ciudad del Este”. 13 de Junio de 2010. Accesado el 23 de Febrero de 2023, <http://misionluteranacde.blogspot.com/2010/06/curso-de-capacitacion-de-misioneros.html>

²⁶² IELA, “Comisionamientos.” *El Nuevo Luterano* (Enero 2010).

10. Red Teológica (e-Teólogos).

La idea de una Red aparece con CETAL en sus documentos y afirmaciones, como ya se ha visto. Cuando se comienzan las reuniones regionales de la ILC son nuevamente afirmadas, pero fue el tema central de una Consulta realizada en São Paulo (Brasil), en el año 2000, donde el Lic. Mark Kempff presentó el tema de una “Red Teológica”. La siguiente reunión que se volvió a tratar el tema fue en Panamá en el año 2002,²⁶³ en una convocatoria por Co-Extensión.²⁶⁴ Estas dos invitaciones fueron sustentadas por LCMS-World Mission. En las ILC regionales también fue presentada de manera reiterada la necesidad de una Red (Buenos Aires, Argentina, 2000; y Olmué, Chile, 2002), donde se afirmaba con insistencia una...

Educación Teológica dirigida a la misión y acompañando a la misión, en busca de excelencia académica, no exclusiva, donde se compartan dones y recursos en diversos niveles, respetando las características locales y que utilice el concepto de red a fin de responder a las necesidades del momento y al contexto de las iglesias miembros de la ILC de Latinoamérica.²⁶⁵

Finalmente, en la ILC regional del 2004 (Antigua, Guatemala), donde se anunció el nacimiento de *Ablaze!*, fue formalizado el pedido conjunto de las iglesias al Director Regional de LCMS World Mission, el Dr. Jorge Groh, de sustentar un puesto para la Facilitación. El propósito central era el de fomentar una cooperación e intercambio entre la ET de las iglesias de la ILC por medio de una coordinación y facilitación regional. El trabajo de la facilitación era proveer un servidor y conector entre los programas (instituciones) y los recursos teológicos (cursos o profesores), a fin de facilitar los recursos, reducir esfuerzos y generar unidad de criterios y conceptos. En la descripción de la posición del cargo Facilitador y Editor de las publicaciones, se coloca como objetivo central: “Avanzar la obra de educación teológica regional, promoviendo la coordinación de una red de cooperación, en concordancia con la visión *Ablaze!* en América Latina y con el Plan de Enfoque Balanceado que incluye a la formación de liderazgo para alcanzar personas con el mensaje de Jesús.”²⁶⁶ Se colocaron las siguientes metas:

1. Elaborar una lista de recursos humanos, materiales, instalaciones e infraestructuras.
2. Crear un método de comunicación entre los programas, informando sobre eventos, actividades y recursos (entre ellos, una posible página Web).
3. Apoyar un facilitador para iniciar este trabajo, que dedique el tiempo y que cuente con los recursos para ello.

²⁶³ Fue en Balboa, Panamá, los días 3 al 6 de junio del 2002.

²⁶⁴ “Comité Coordinador de Instituciones Teológicas Luteranas por Extensión en América Latina”. “Ya en 1971, algunos de los organismos eclesásticos asociados al SEMLA habían formado Co-Extensión, una asociación luterana de programas de diferentes países de América Latina dedicados a la ETE.” Kempff, *A Journey from Antigua, Guatemala to St. Louis, Missouri...*, 297-298. Co-Extensión disponía de más de 50 cursos impresos de ETE.

²⁶⁵ ILC Regional. *Acta de la reunión* (Olmué, Chile 2002), 1.

²⁶⁶ Kempff describe la ILC así: “En la Quinta Conferencia de la Región Mundial del Consejo Luterano Internacional-América Latina, celebrada en Cochabamba, Bolivia, en agosto de 2006, se trazaron planes para entrar en una fase de prueba. Había estrategias, compromisos, profesores y tutores, recursos impresos y digitales, y un profundo amor enraizado en Cristo por la expansión de la misión de la iglesia.” Kempff, *A Journey from Antigua, Guatemala to St. Louis, Missouri...*, 299. El Dr. Raymond S. Rosales fue el primer coordinador a tiempo completo de Co-Extensión.

4. Crear una red institucional latinoamericana para intercambio, interacción y cooperación con miras a la creación de una facultad de teología.
5. Iniciar el proceso de una acreditación común para nuestros programas.

El compromiso de los presidentes de la CLI [ILC] Región América Latina en Antigua (2004) fue de:

1. Apoyar la elaboración de objetivos y estrategias para la coordinación.
2. Apoyar el trabajo de un coordinador y la elaboración de una descripción del cargo y un plan de financiamiento para el programa.
3. Apoyar la evaluación periódica de este proyecto.”²⁶⁷

El Lic. Mark Kempff fue elegido para ser el Facilitador, y comenzó oficialmente el 1 de abril del 2005. Luego de más de un año de trabajo, en la ILC de Cochabamba (Bolivia), en el año 2006, el facilitador compartió un CD con más de 200 liturgias y otros materiales litúrgicos. Se presentó la RedET “Red de programas de Educación Teológica de América Latina, el Caribe y España” (de la ILC-Región América Latina), como una Facultad Virtual²⁶⁸. Para la comunicación se estableció RedCLIET (Red del Concilio Luterano Internacional – Educación Teológica en AmLatina), un servicio de YahooGroups (coordinado por el Dr. Douglas Rutt), y la Revista “Tintero Teológico”, que ya había sido publicada en varias oportunidades (desde el 2005) con reflexiones, ponencias del CITM, liturgias, y traducciones de artículos.²⁶⁹

Por ser una red que se comunicaba gracias al internet, Kempff acuñó los términos “e-Teólogo” y “e-Teología”, “para describir las personas que estamos involucradas en educación teológica – profesores, directores, promotores y estudiosos en la materia – y nuestras tareas de formación teológica.”²⁷⁰ Así lo describe el mismo Kempff:

Con la llegada y accesibilidad de Internet y la educación basada en la web, surgieron nuevos modelos de educación teológica. Nuevamente en Guatemala, después de la innovación de la ETE luterana en 1959 (cuarenta y cinco años después!), ahora se dio el audaz paso a la educación en línea, e-ETE. Se acuñaron los términos e-teólogo y e-teología para describir a una generación de instructores y profesores comprometidos con el diseño de cursos y recursos y con la enseñanza en forma colaborativa a través de las fronteras de los países.²⁷¹ Las iglesias latinoamericanas estaban desarrollando una visión colaborativa y una red de seminarios luteranos y programas de ETE para trabajar juntos bajo la guía del

²⁶⁷ Mark Kempff. “Presentación.” *El Tintero Teológico* 1, nº 1 (Diciembre 2005): 2.

²⁶⁸ Era una lista de profesores.

²⁶⁹ Comenta el Dr. Seibert, quien era el coordinador regional de ET de la ILC en Latinoamérica, cómo estaba sucediendo el “sueño” de la Red: “Las iglesias latinoamericanas están trabajando en esta perspectiva de red. No hay rivalidad entre las escuelas de teología. Los programas de posgrado en teología, los seminarios, los Institutos Bíblicos y los Departamentos de educación teológica de la iglesia forman parte de la *Missio Dei*. Dios nos da grandes oportunidades para trabajar como red en el mundo de hoy. Somos capaces de compartir dones y recursos como nunca antes en la historia. El concepto de red implica que cada “nudo” de la red es necesario, pero al mismo tiempo ilustra la necesidad de coordinación e interdependencia.” Erní Walter Seibert, “Curricula for the Study of Lutheran Theology.” En *Preparing Lutheran Pastors for Today: ILC - Theological Seminaries World Conference*, (Canoas: ULBRA, 2006), 266.

²⁷⁰ Mark Kempff. “Presentación.” *El Tintero Teológico* 1, nº 1 (Diciembre 2005): 2.

²⁷¹ El mismo Mark Kempff acuñó estos términos, no fueron propuestos por otras personas, sino que en el primer “Tintero Teológico”, fue el mismo Facilitador quien los promovió.

Espíritu Santo, dentro del contexto de las realidades y necesidades de las iglesias miembro.²⁷²

Exactamente, así como lo describe el mismo Lic. Kempff, así sucedió: sólo organizaba y planteaba la ETE para las iglesias Latinoamericanas. En la reunión de Cochabamba (2006) se presentó el “Plan de Estudios Teológicos” que trataba de una propuesta de ETE para las iglesias luteranas de Latinoamérica²⁷³ bajo 4 Niveles: Congregacional, Diaconal, Pastoral y Formación Continuada. Las iglesias reunidas quisieron torcer el rumbo propuesto por el Facilitador, porque ya tenían ETE y querían avanzar hacia una ET formal, para esto, pidieron mayor participación y liderazgo de los Seminarios (Argentina y Brasil) en la Red.²⁷⁴

La siguiente reunión de los directores de ET de Latinoamérica fue en el Encuentro de Seminario en Sudáfrica en 2007 (del 29 de marzo al 1 de abril), donde se planteó lo mismo sobre la ETE, es decir, no hubo cambio de ruta.²⁷⁵ Finalmente, en la reunión de la ILC de presidentes en Accra, Ghana,

²⁷² Kempff, *A Journey from Antigua, Guatemala to St. Louis, Missouri...*, 299.

²⁷³ Objetivos principales: “1. ‘Preparar a los santos’ (Efesios 4:12), a hombres y mujeres, para la edificación y extensión de la Iglesia de Cristo, basándose en el concepto Bíblico que todo creyente es llamado por Dios por medio de su Bautismo para llevar el Evangelio de Cristo a tod[o] s los pueblos y naciones. 2. Formar líderes congregacionales, maestros, diáconos, pastores, misioneros y profesores para las congregaciones y la Iglesia Luterana. ...5. Brindar a los educandos una orientación adecuada para servir como líderes contemporáneos, siervos comprometidos y fieles al Señor; esto incluye el uso de mentores en el programa...”. Mark Kempff, *Plan de Estudios Teológicos* (Panamá: Facilitación, 2005), 2.

²⁷⁴ Afirma el documento “Red de Educación Teológica” elaborada por los directores y encargados de ET de las Iglesias: “(1) Se observa en el plan de trabajo (2006-2008) una centralización de las tareas en la persona del facilitador, ejecutando más que ‘facilitando’. 2) Se sugiere como una centralidad en el trabajo fortalecer vínculos y relaciones de institución a institución educativa, vía Red, teniendo como base la *información*. 3) Enfatizar en la Facilitación sobre la formación de los profesores (de acuerdo a su grado académico) para que formen en contexto, tanto en información, conexiones, becas, posibilidades, búsquedas de recursos, etc. 4) Establecer criterios para la Red (grupo Yahoo). 5) Dejar el tema de la acreditación de los programas para cada lugar o contexto, respetando a cada iglesia nacional con su programa, y buscando una formación adecuada para los profesores.” *Red de Educación Teológica*. (Cochabamba: ILC Regional, 2006), 1. Además se le sugirió al Facilitador: dejar de producir (especialmente la producción litúrgica) y dedicarse a la facilitación, unificación de criterios considerando a los seminarios, buscar en el Seminario de Brasil la fortaleza para la región, dejar de lado a países que no son de la ILC y otras organizaciones como Co-Extensión, buscar más en lo que producen los seminarios, etc. *Red de Educación Teológica*, 1-2. El director de World Mission LCMS había afirmado sobre Co-Extensión: “LCMS World Mission debe continuar su participación en Co-Extensión. Es el único foro en América Latina en el que pueden reunirse luteranos afines de diversas misiones e iglesias. Es posible que LCMS World Mission deba involucrarse más, tal vez incluso proporcionando personal para servir como director.” Douglas L. Rutt, *Field Trip Report: Bolivia, May 4-13*, (1999), 97. Sugerencia del director regional de World Mission que fue concretada con la presidencia del Rev. Gregory Klotz y luego en el 2001 por el Lic. Mark Kempff, como director de Co-Extensión, hasta que la asociación se cerró en el 2003.

²⁷⁵ Aunque hay actas que afirman que el rumbo no era el que las iglesias querían, Kempff argumenta lo contrario: “El concepto del E-teólogo **no fue exclusivamente el de servir en el trabajo de la ETE**, ni de convertir toda nuestra formación teológica en ETE. Al contrario, estábamos ante una idea con beneficios para todos los programas. Quizás hoy el concepto sería llamado: una educación teológica “híbrida”. ...El intento, como yo recuerdo, no fue de aislar el Seminario por residencia de programas de ETE, sino más bien, de crear una red de apoyo y de interacción e interdependencia.” Mark Kempff, E-mail (2020) (énfasis del autor de la presentación). Aunque Kempff afirmó que la idea no era la de convertir a toda Latinoamérica al ETE, finalmente lo termina reconociendo: “Pero, debido a los recortes financieros y la

“...en septiembre de 2007, presidentes de las diferentes iglesias que componen la ILC (Concilio Luterano Internacional) de la región Latinoamérica y Caribe reunidos en Accra, Ghana; resolvieron cerrar la posición de facilitador de la red de educación teológica para la región.”²⁷⁶ La idea fue tomar una pausa, porque no se estaba de acuerdo con el rumbo por el cual se estaba transitando. Pero, finalmente, el cargo de Facilitador fue eliminado en la reunión de la ILC Regional en Porto Alegre en agosto del 2008 por el Director Regional de LCMS World Mission, quien quitó el apoyo económico, dejando el espectro teológico en Latinoamérica muy confuso. Esto se sumó a la quita de subvención de LCMS para los programas e instituciones, lo cual definió su suerte en la mayoría de los casos.

Desde la discontinuidad de la Facilitación y la retirada del apoyo de WM-LCMS, las iglesias luteranas continuaron como venían antes, aunque algunos institutos bíblicos hicieron una gran pausa en sus tareas. Muchos de los Institutos Bíblicos pedían a los Seminarios que abran sus ojos a Latinoamérica, más allá de sus desafíos locales, que tomen el protagonismo de la ET en la región. Aunque se manifestaban dispuestos, las distancias, las necesidades locales, el desconocimiento de un Instituto Bíblico, etc., no podían ayudar. Fue en el 2010 que el Seminario Concordia de Argentina abrió las puertas para los candidatos al pastorado de las iglesias de Latinoamérica.

11. Becas de LCMS y el CMSCR (Centro de Misericordia y Seminario Concordia “El Reformador”).

El CMSCR inició como un Instituto Bíblico (Instituto Bíblico “El Reformador”) con el Rev. Walter Ries en el 2005, con cursos escritos de ETE. Luego se sumó el pastor Theodore Krey (2009), quien solicitó al Seminario Concordia de Argentina ayuda para la ET en la República Dominicana. Este pedido fue llevado a Argentina por el Dr. Jorge Groh, quien era el director regional de WM-LCMS, y luego de ser aprobado, se firmó un convenio (WM-LCMS, por el Dr. Jorge Groh, y IELA, por el presidente Edgardo Elsezer), el 13 de marzo del 2010. El convenio consistía que el Seminario de Argentina asuma la ET en RD bajo EPH (Educación Pastoral para Hispanoamérica) y la Misión Dominicana se encargaba del programa de Diaconisas. Además, se ofrecía dos cursos intensivos por año para los candidatos al pastorado, el envío de vicarios de IELA a la RD (de acuerdo con disposición y el pedido de la misión luterana de la República Dominicana), y el Seminario de Argentina era un miembro honorífico en los FOROS de la misión. Dentro del plan, se estipuló: “La identificación de un plan estratégico hasta 2017 para dejar instalado una institución teológica bajo la modalidad histórica de Seminario.” (Documento de Acuerdo RDLM y SCBA).²⁷⁷

reducción de personal en Misiones Mundiales de la LCMS (LCMS WM), **la visión de implementar la ETE en línea en América Latina no se cumplió.** En agosto de 2007, el puesto de facilitador, financiado por LCMS WM, terminó abruptamente. Curiosamente, no mucho tiempo después, se inauguraron las bases preliminares para un nuevo seminario residencial regional en la República Dominicana, Seminario Concordia ‘El Reformador’, en 2010, con un acuerdo conjunto con el Seminario Concordia, Argentina.” Kempff, *A Journey from Antigua, Guatemala to St. Louis, Missouri...*, 299.

²⁷⁶ Jorge Groh, *Carta explicativa a las iglesias*, (San Luis, MO, 10 de Marzo de 2008)

²⁷⁷ El Seminario Concordia de Argentina realizó el coloquio de Willy Gaspar en el 2011, el primer pastor de la RD. Desde el 2015 el pastor Sergio Maita fue el nexa y responsable de los cursos con Argentina y de la Educación Teológica en RD.

A partir del mismo año (2010), en acuerdo con las autoridades de la IELA, WM-LCMS hace el acuerdo de 10 becas para estudiantes de Latinoamérica para estudiar en el Seminario Concordia de Argentina. Y el 22 de junio del 2010, el presidente de IELA, el Rev. Edgardo Elseser presentó un documento titulado “Proyecto Misional: Educación Teológica para Hispanoamérica” al Consejo Directivo de la IELA, el cual fue aprobado,²⁷⁸ donde describe a la ET como la “primera necesidad de la misión” y la propuesta es:

Abrir las puertas del Seminario Concordia para Hispanoamérica a fin de contribuir en la región con educación teológica y teología confesional, recibiendo personas que están en otros programas teológicos a fin de completar los ciclos educativos, acogiendo las diferentes realidades para orientar y auxiliar en la implementación de una institución teológica en la formación especial de los profesores.²⁷⁹

El proyecto constaba de tres etapas: Primera Etapa (2011): “Abrir las puertas para recibir estudiantes de los diferentes programas de educación teológica de las iglesias hispanas de la ILC regional u otras iglesias luteranas.”²⁸⁰ Segunda Etapa (2012-2013): “Establecer convenios particulares con cada institución o programa de educación teológica a fin de reconocer lo que se hace en el lugar (homologando) y estipular lo que haría el SC [Seminario Concordia] en los diferentes programas.”²⁸¹ Tercera Etapa (2014-2017): “Auxiliar a las instituciones conveniadas con la implementación de programas de educación teológica, dando formación especial para los profesores y orientando a cada institución para caminar en forma independiente.”²⁸² Este proyecto surge al observar la realidad en Latinoamérica:

Al observarse la realidad de nuestras Iglesias Luteranas hermanas de Hispanoamérica se detecta que cada Iglesia trata de suplir sus necesidades de acuerdo a sus posibilidades. Los esfuerzos son múltiples, pero terminan siendo en muchos casos limitados. Hay carencias confesionales, escasez de recursos humanos calificados para la tarea docente, y programas teológicos con sistemas deficientes. El Seminario Concordia en la actualidad está en condiciones de realizar un aporte significativo para la misión, por sus capacidades técnicas para brindar Educación Teológica Confesional y Misionera, como también el acompañar en la consolidación de Instituciones Teológicas Autóctonas para la Misión en las Iglesias de América Latina que lo necesiten. Esta disposición se basa en la gratitud a Dios, en la convicción de las necesidades y en el ejemplo generoso que recibimos de LCMS.²⁸³

El presidente de la IELA, el Rev. Edgardo Elseser, en la carta de ofrecimiento a las iglesias luteranas de la región, escribe:

La Iglesia Evangélica Luterana Argentina tiene el firme propósito de colaborar y servir a nuestras Iglesias hermanas en la formación de pastores. Por tal motivo pone a disposición de diez becas para formarse como Bachiller Superior en Teología en el Seminario

²⁷⁸ El documento es “Recursos humanos para Hispanoamérica”. También estaba la idea dentro de este proyecto, la Escuela de Misioneros para toda la región.

²⁷⁹ IELA. *Proyecto Misional: Educación Teológica para Hispanoamérica*. Documento explicativo, (Buenos Aires: IELA, 2010), 5.

²⁸⁰ IELA. *Proyecto Misional: Educación Teológica para Hispanoamérica*, 5.

²⁸¹ IELA. *Proyecto Misional: Educación Teológica para Hispanoamérica*, 5.

²⁸² IELA. *Proyecto Misional: Educación Teológica para Hispanoamérica*, 6.

²⁸³ IELA. *Proyecto Misional: Educación Teológica para Hispanoamérica*, 4.

Concordia de Bs. As. Las mismas incluyen matrícula, materias, alojamiento y comida (no incluye pasajes).²⁸⁴

Desde el 2011,²⁸⁵ con las becas de LCMS,²⁸⁶ se abrieron las puertas a toda la región, llegando a tener estudiantes residenciales de seis países y junto con los programas “on line”, un total de 12 países en 2015. Inicialmente las 10 becas eran sólo para los solteros, en el 2015 pasaron a ser 20 becas, donde incluía a los casados que tenían doble beca por causa de su familia. El Seminario Concordia de Argentina formó 4 pastores bajo estas becas (hasta cuando decidió no recibir más a los extranjeros, los estudiantes que quedaron “colgados” se formaron en el CMSCR).

En el 2012 se comenzó el programa ETH²⁸⁷ (Educación Teológica para Hispanoamérica) que “ofrece un programa de estudio unificado para los grados de Catequista (habilitante para oficio auxiliar) y de Bachiller en Teología (habilitante para el sagrado ministerio).”²⁸⁸ Este programa fue ideado y pensado inicialmente para la IELE (Iglesia Evangélica Luterana Española), y luego ofrecido para la República Dominicana, de allí fue abierto para toda la región. Fue el primer programa de ET para formación pastoral en Latinoamérica “on line” por internet (en el sistema AulaNet) y con clases en vivo (Skype y otros sistemas). Este programa presuponía que (como lo es FPH):

- Los estudiantes trabajan.
- La mayoría de los estudiantes están casados y con familia.
- No pueden asistir a períodos intensivos (algo así como una o dos semanas).
- No pueden pagar viajes o estudios en otras latitudes.

Luego vino FPH (Formación Pastoral para Hispanoamérica), donde ETH pasó a ser FPH con el acento de que la ET se centra en los actos pastorales: predicación, bautismo, y santa cena. Se hizo un acuerdo formal (escrito) entre el Seminario Concordia de Buenos Aires (SCBA) y el Seminario Concordia de Fort Wayne (CTSFW) en el 2015 para trabajar juntos, bajo la plataforma MisClases de Fort Wayne, donde cada curso era elaborado por tres profesores de distintas áreas teológicas. El programa lo elaboró el Cuerpo Docente del Seminario de Argentina, junto con el CTSFW. En palabras del Dr. Arthur Just:

FPH fue trabajado en el 2015 junto con Rast y Just en Buenos Aires. Se construyó bajo la premisa simple: que la teología se realiza a través de los actos pastorales de bautizar, predicar y celebrar la Cena del Señor. Reflexión que había sucedido en CTSFW desde 1999 al 2005, cuestionando el modelo de la ilustración de las 4 áreas y la propuesta fue un

²⁸⁴ Edgardo Elseser, “11 Carta Iglesias Luteranas Becas”, E-mail enviando a los Presidentes de las Iglesias Luteranas, (Buenos Aires: IELEA, 2011).

²⁸⁵ El primer estudiante fue Eliezer Mendoza de Venezuela.

²⁸⁶ Han sido muchos los oponentes a estas becas, que lo han manifestado no públicamente, sino siempre en lo personal. Más allá de estas críticas, lo más lamentable, que me han expresado unos pocos, finalmente luego de acaloradas discusiones, es que “los latinos no necesitan tanta formación”, afirmación que es, lamentablemente, una discriminación hacia los latinos.

²⁸⁷ “Dicho programa está organizado en tres etapas: la primera constituye la capacitación para el grado de Catequista, mientras que las dos siguientes completan la capacitación para el ministerio. El cumplimiento de la segunda etapa habilita al alumno para realizar su entrenamiento práctico (vicariato) en forma simultánea con el desarrollo de la etapa final de capacitación.” IELEA, *Educación Teológica para Hispanoamérica: Programa de Estudio* (Buenos Aires: Seminario Concordia, 2010), 1.

²⁸⁸ IELEA, *Educación Teológica para Hispanoamérica: Programa de Estudio*, 1.

programa de 3 años “basado en el fundamento bíblico de que la Palabra y los Sacramentos son los medios para la misión.”²⁸⁹

El Dr. Arthur Just desarrolló la idea del programa y posteriormente se firmó un acuerdo entre los Seminarios para llevar adelante este programa conjunto (en CTSFW es el SMP Bilingüe). A fines del 2016, el SCBA²⁹⁰ decidió no continuar con el acuerdo y FPH quedó en manos de CTSFW hasta que en el 2017 se hizo un acuerdo entre CTSFW y CMSCR bajo los mismos parámetros, y el mismo programa.²⁹¹ El programa de FPH ya ha formado a 11 pastores (incluyendo los graduados de esta semana) y regularmente ha tenido un promedio de 25 estudiantes por año.

En el 2016, producto de las decisiones de las autoridades de la IELA, con la salida del director y el coordinador académico del Seminario Concordia de Argentina, y las afirmaciones públicas del presidente sobre las becas de los extranjeros en el Seminario,²⁹² se discontinuaron las becas de LCMS en Argentina, situación que apresuró el inicio del CMSCR en el 2017.²⁹³

El “**Centro de Misericordia y Seminario Concordia ‘El Reformador’**” (CMSCR) abrió sus puertas el 20 de agosto de 2017, con un Servicio de Apertura y la graduación del ahora el Rev. Idjon Fritz (formado por ETH/FPH de Argentina y examinado por CMSCR), y el 11 de septiembre comenzaron las clases de Residencia.

La facultad fue conformada por el director, el Rev. Joel Fritsche y los profesores: Dr. Arthur Just (decano), Dr. Roberto Bustamante, Dr. David Preus, Dr. Jonathan Naumann, Rev. Sergio Maita, Rev. Theodore Krey, y Rev. Sergio Fritzler. Y los profesores externos (a distancia): Rev. Andrew Schlund (México), Rev. Brian Gauthier (Panamá), Rev. Daniel Conrad (México), y Rev. David Warner (España).

En el primer semestre del año 2017 se trabajó duro para definir el todo del Seminario, especialmente el perfil y el currículum de estudio. El perfil fue propuesto por el Rev. Theodore Krey y analizado y profundizado por la facultad: pastor (2 Ti 4:5), maestro (1 Pe 5:1-4), evangelista (Ef 4:11) y mentor (2 Ti 2:2).²⁹⁴ El Currículum fue basado en cinco matrices (CMSCR, 2017, p. 3):

Cristológica: El pastor está en el lugar de Cristo para hablar su voz en la Palabra y el Sacramento. A través de estos medios, Cristo mismo se hace presente corporalmente con los dones del perdón, vida y salvación recibidos en fe por el pueblo cristiano.

²⁸⁹ Arthur Just Jr., *El Oficio de la Predicación y el Cuidado Pastoral* (Santiago de los Caballeros: Seminario Concordia El Reformador, 2023), 3. Agrega: “La integración, los cursos interdisciplinarios y la enseñanza en equipo serían necesarios en la mayoría de los cursos. Nuestro objetivo para cada estudiante era que llegaran a un lugar en su formación en el que entendieran, cuando estaban en la pila bautismal, en el púlpito o en el altar, todas las realidades bíblicas, sistemáticas, históricas y pastorales que los asistieron en cada uno de estos actos pastorales.” Just, *El Oficio de la Predicación y el Cuidado Pastoral*, 2-3.

²⁹⁰ E-mail escrito por el Director interino de SCBA, el Dr. José Pfaffenzeller al encargado del programa de CTSFW, el Dr. Arthur Just.

²⁹¹ Reemplazando las partes de los profesores de SCBA.

²⁹² Referencias en numerosas reuniones públicas, tanto con la iglesia en general, como con los mismos estudiantes.

²⁹³ Aunque ya estaba pactado para el 2017, aún no estaba preparado (principalmente con las instalaciones) para iniciar.

²⁹⁴ Krey ya había usado estos conceptos en Venezuela para la formación pastoral en residencia.

Sacramental: El pastor se encuentra en la fuente, el púlpito y el altar, en el lugar y por el mandato de Jesucristo, en un oficio que sigue el patrón profético y apostólico del Antiguo y Nuevo Testamento.

Misionera: El pastor es enviado en amor a los pecadores, a buscar a todos los perdidos en las carreteras y caminos para llamarlos a venir a la fiesta de la voz viva de Cristo y al banquete de su cuerpo y sangre para recibir los dones del perdón, vida y salvación.

Misericordia: El pastor encarna la misericordia, en tanto que lleva consigo la misericordia y el amor de Cristo a todos en la iglesia y en el mundo a través de sus palabras y acciones.

Pastoral: El pastor sabe cómo llevar a cabo las funciones pastorales propias: predicación de la Palabra, administración de los sacramentos, intercesión por las ovejas, control honesto de su comportamiento, administración de la disciplina eclesiástica, preservación de los ritos de la iglesia, cuidado por los pobres y visitación de los enfermos. El pastor sabe cómo predicar (*kerygma*), catequizar (*didaché*) y defender su fe (apología) en diferentes contextos; contradiciendo a los falsos profetas, corrigiendo en amor y misericordia a los que se encuentran cautivos de errores por causa de desconocimiento, y buscando siempre ganar al perdido.

La metodología ha consistido en tres áreas: Liturgia, Clases en aula, y Trabajo en Campo, con el énfasis en “Evangelista”. El *Practicum* establece que el trabajo de campo²⁹⁵ es al lado de un pastor (que en su mayoría son profesores también), los cuales hacen visitas evangelísticas y pastorales todas las semanas; se destaca el proyecto misional del último año, que es relacionado con la plantación de una iglesia. Una de las características principales, además de su enfoque particular, es que sus profesores son pastores al mismo tiempo.

En sus seis años de existencia, el CMSCR está formando, hasta la actualidad, 32 candidatos al pastorado: 20 graduados para el pastorado, 2 por coloquio, más los 10 graduandos de esta semana (Un total de 11 de FPH, 19 de Residencia, y dos coloquios).²⁹⁶ En el programa de Diaconisas han sido formadas 99 diaconisas de 5 países.²⁹⁷ El Centro de Misericordia, que ofrece cursos para laicos, ha realizado innumerables cursos en unos 16 países, alcanzando a más de mil laicos con las enseñanzas, con unos 30 profesores.²⁹⁸ Además, en la Formación Continua de Pastores se han ofrecido 4 cursos on-line (uno por año) con la participación de un promedio de 70 pastores de 14 países. También se ofrece el programa de pre-Seminario (6 cursos) a las iglesias para que lo utilicen como necesiten (a través de los Institutos Bíblicos),²⁹⁹ y el programa Maestros Luteranos (está en formación) para docentes de nuestras escuelas luteranas o para docentes luteranos en centros educativos.

²⁹⁵ Los estudiantes tienen 15 horas de Trabajo de Campo dirigido por semana, bajo un *Practicum*, lo cual da en 4 años de estudio, 2,5 de vicariato. Es por esto, que se ha incorporado el vicariato al programa de estudio. Si las iglesias nacionales lo desean, en acuerdo con el Seminario, pueden estipular un vicariato “en casa”.

²⁹⁶ Bolivia (5), Chile (3), Dominicana (2), España (3), Guatemala (3), México (6), Perú (3), y Venezuela (6).

²⁹⁷ Guatemala (22), México (24), de Panamá (6), Dominicana (12) y Venezuela (35).

²⁹⁸ El Centro de Misericordia es parte del Seminario Concordia “El Reformador”. Está a cargo de la diaconisa Cheryl Naumann.

²⁹⁹ Son cursos terminados y que se disponen para que las iglesias los utilicen como deseen, con el propósito de llamar a la vocación pastoral a través de estos cursos o afirmarlos en sus otras vocaciones.

Finalizando con esta sección, además de estos modelos de ET que hemos analizado, en la actualidad, aunque no es de nuestra región, es necesario mencionar que el Centro de Estudios Hispanos (CEH) tiene un modelo de estudio “on-line”, casi todo sucede a distancia por los medios de comunicación a través del internet. Aunque la pandemia del Covid-19 forzó al uso de la virtualidad, hubo dos trabajos antes que han sido importantes para destacar, que utilizaron esta modalidad “on-line”: el Instituto Misionero Hispano Luterano (LHMI),³⁰⁰ que dirige el Rev. Richard Schlak, en conexión y asociación con el CEH, y el programa del Rev. Samuel Gómez (Grace Lutheran Church Latino) que fue un programa on-line para pastores latinos en la frontera con USA y pastores en México, Belice y de Colombia. El sistema on-line también es utilizado por el seminario regional “Luther Academy” de la región de Europa, dirigido por el Rev. Dr. John Bombaro (Proyecto Luterano de Livonia, un programa en línea con sede en Letonia que brinda educación teológica en inglés).³⁰¹

Hoy en día, todos los Seminarios e Instituciones teológicas utilizan, en algunos de sus programas o en todos, la modalidad virtual, sean clases virtuales (en parte o todo el curso) o profesores visitantes virtuales. Es una realidad que llegó para quedarse y ser parte de las modalidades que se pueden utilizar muy bien para nuestros tiempos.

12. Academia Lutero.

Aunque se ha dicho, al principio, que no se presentará sobre la formación continuada de pastores, la “Academia Lutero” merece ser mencionada en esta presentación por los esfuerzos realizados en LAC en las dos últimas décadas. La “Luther Academy” comenzó en 1986 con la publicación del primer número de la serie “Dogmática Luterana Confesional” bajo la “Fundación Internacional para la Investigación Confesional Luterana” (International Foundation for Lutheran Confessional Research, Inc. IFLCR), siendo el Dr. Robert Preus el editor de la publicación, y el Dr. David V. Dissen fue el presidente de la fundación. Inicialmente fue sólo un proyecto de dogmática luterana, el propósito fue promover el estudio de las Confesiones Luteranas y la Teología Luterana Confesional Ortodoxa.³⁰² Con la publicación del segundo libro (“Cristología” del Dr. David Scaer) en 1989, los objetivos se ampliaron hacia: la investigación histórica en libros y publicaciones, y talleres y conferencias para “aumentar el conocimiento de la fidelidad a las Confesiones Luteranas en todo el mundo.”³⁰³ y para guardar la sana doctrina luterana ortodoxa.

Fue en marzo del 1991 que Robert Preus organizó la Academia Lutero como su primer presidente de la organización, y a la vez, director y presidente de la junta, junto con Wilhelm Petersen y Robert Hoerber.³⁰⁴ También comenzaron a publicar en 1992 la revista “Logia” que es “una conferencia gratuita impresa”³⁰⁵, con artículos de los temas más variados desde la doctrina luterana confesional, donde Erling Teigen fue el primer editor. En 1993 se inició el “Luther Digest” (Compendio Lutero) que era un anuario, dirigido por Kenneth Hagen, para “perfilar a la Academia

³⁰⁰ <http://www.instituto-misionero.org/>

³⁰¹ <https://engage.lcms.org/latvia-spring-2021/>

³⁰² Scott R. Murray, y otros, *Propter Christum: Christ at the Center*. (USA: Luther Academy, 2013), 1.

³⁰³ Murray, y otros, *Propter Christum: Christ at the Center*, 2.

³⁰⁴ Murray, y otros, *Propter Christum: Christ at the Center*, 4.

³⁰⁵ Murray, y otros, *Propter Christum: Christ at the Center*, 5.

Lutero como una organización académica, y de mentalidad histórica”.³⁰⁶ Los “Congresos sobre las Confesiones Luteranas” comenzaron en 1995 y los congresos de “Las Lecturas de Pieper” en 1996. Estos congresos se comenzaron a hacer en el exterior desde 1995.³⁰⁷

La Academia Lutero llega a Latinoamérica por medio de dos visitas del Dr. Daniel Preus en 2006, la primera fue a Panamá, donde no halló respuestas favorables, y la segunda fue a Chile donde se reunió con el Rev. Carlos Schumann y arreglaron la primera conferencia. Esta conferencia se hizo en Viña del Mar (Chile) en el 2007, con la presentación del Dr. Leopoldo Sánchez, en cooperación con la IELCHI, con el tema “Pneumatología”.³⁰⁸ Luego estas conferencias se siguieron haciendo en Buenos Aires con los presentadores “Martin Teigen, Daniel Preus, Douglas Groll, Dan McMiller, José Pfaffenzeller, David Scaer y Pablo Weirich”³⁰⁹ para los pastores de Chile, Argentina, Uruguay, Paraguay y Bolivia.³¹⁰

Desde el 2007 la Academia Lutero ha trabajado en la región bajo la dirección del Rev. Carlos Schumann, en tres áreas:³¹¹

- a. *Conferencias* para la formación permanente de pastores en actividad con temas teológicos y pastorales. Hasta la actualidad se han realizado: 61 conferencias, 26 profesores, sirviendo a 1.357 pastores participantes, en 13 países.³¹²
- b. *Encuentros pastorales*: centrados en temas relacionados con la actividad pastoral. Estos encuentros fueron realizados por zoom durante la pandemia en los países de Guatemala y México.
- c. *Traducción* de recursos teológicos: Artículos de la revista trimestral “Logia” y de la Dogmática Confesional Luterana (Temas publicados hasta ahora: Cristología, Ley y Evangelio y Medios de Gracia, Bautismo, Santa Comunión, Escatología, La Iglesia y su Comunión, Ministerio y Gobierno, Santísima Trinidad).³¹³

La Academia Lutero ha sido y es un gran aliado en la ET en Latinoamérica, propiciando el oficio pastoral y su identidad confesional luterana. También ha sido promotor de nuevos candidatos para el pastorado, ya que en varios de los encuentros han participado estudiantes de ET de sus países y luego fueron promovidos para estudiar en los Seminarios de LAC:

Desde el 2012 se hizo un acuerdo con el Seminario de Argentina con el programa Capacitación Continuada de Pastores (CCP) y los cursos en Argentina para el cono sur se hicieron en conjunto hasta el 2016.

³⁰⁶ Murray, y otros, *Propter Christum: Christ at the Center*, 9.

³⁰⁷ Murray, y otros, *Propter Christum: Christ at the Center*, 16.

³⁰⁸ Murray, y otros, *Propter Christum: Christ at the Center*, 18.

³⁰⁹ Murray, y otros, *Propter Christum: Christ at the Center*, 18.

³¹⁰ En el 2011 se hizo la primera conferencia regional de Centroamérica en Antigua, Guatemala con el tema de “Doctrina del Ministerio” (presentaron Klemet Preus y Sergio Fritzler) para los pastores de Guatemala, Venezuela, Panamá, Colombia y República Dominicana. Murray, y otros, *Propter Christum: Christ at the Center*, 18.

³¹¹ Carlos Schumann, *Luther Academy – Latin America*, (2023).

³¹² Carlos Schumann, *Luther Academy – Latin America*, (2023), slide 9.

³¹³ Carlos Schumann, *Luther Academy – Latin America*, (2023), slide 3.

13. Conclusión

Al finalizar esta presentación, como una investigación introductoria, se puede observar que hay muchos “links” que han sido mencionados y que quedan pendientes, porque necesitan ser abiertos en nuevas “ventanas” a explorar y dejar registrado para la reflexión.³¹⁴ Hay tres tareas permanentes con relación a la historia en las iglesias e instituciones teológicas: (a) Llevar registros claros y correctos, como informes, estadísticas, etc.; (b) Reflexionar sobre la historia y el contexto actual para proyectar hacia el futuro; y (c) Dar a gracias al Señor por las generaciones pasadas y presentes, y pedir al Señor de la mies que siga enviando a obreros para la mies, y maestros para educar en la sana doctrina a estos obreros. Es para destacar a las instituciones históricas que tienen algunas iglesias para preservar la historia y la identidad confesional, ya que, conservar la historia es parte de esa misma identidad confesional, porque no solamente refleja los problemas y aciertos del pasado, sino que expresan cómo Dios ha sido fiel, cómo sus promesas se cumplen en LAC y cómo Dios preserva a su iglesia en medio de un mundo cambiante y que se opone a esta iglesia. ¡Dios es fiel y su Palabra no pasará, y por eso necesitamos celebrarlo! El estudio de la historia nos ayuda también a reconocer entre nosotros a quienes han servido al Señor, siendo parte de la nube de testigos de Hebreos 11, y que han abierto caminos en los cuales hoy nosotros transitamos.

Para nuestra reflexión en este Simposio, se pueden identificar 10 modelos (quizás alguno más o menos), con sus formatos, características y variantes diferentes, en el desarrollo histórico de la ET en Latinoamérica:

1. Maestro-Aprendiz.
2. Pre-Seminario y Seminario (Educación Residencial).
3. Educación Teológica por Extensión (ETE): (a) Clásico; (b) Mixto (Semi-Presencial).
4. Instituto Bíblico Presencial.
5. Seminario/Instituto Intensivos.
6. E-Teólogos/RedET.
7. Escuela de Misioneros/Laboratorio Transcultural.
8. ETH, FPH/SMP, ETE-IELB.
9. Seminario/Universidad/Centro Terciario.
10. Modelo “Presencial” en Línea.

Cada uno de estos modelos tienen ventajas y desventajas, surgen de un contexto y sus necesidades pero también de planteos teológicos diferentes, que se evidencian en resultados diferentes en la vida de la iglesia. Para analizarlos, se ha colocado la base teológica de lo que es la ET de acuerdo a la doctrina luterana expresada en la CA, donde se considera: Iglesia, el Evangelio y los Sacramentos, y la relación con el Sagrado Ministerio. De acuerdo con estos parámetros, se han evidenciado modelos que no tienen como fin la ordenación, porque surgen de otros conceptos para otras finalidades. También se puede observar que el modelo de Seminario (el cual tiene

³¹⁴ Seguramente que habrá correcciones o nuevas informaciones y fuentes a las cuales recurrir que cambiarán algunos o muchos de los conceptos aquí vertidos, los cuales, serán bienvenidos por el autor de esta presentación.

muchas falencias y cosas siempre a mejorar) ha sido y es el mejor para la formación pastoral en los últimos siglos.

Algunas preguntas que nos pueden ayudar en la reflexión:

- 1) ¿De qué manera la base doctrinal de la CA determina los modelos de ET?
- 2) ¿Qué personas forma la ET? ¿Cómo se relaciona con la Tríada: Sacramentos-Ministerio-Iglesia? ¿Cómo afecta esta comprensión a los conceptos Misión e Iglesia?
- 3) ¿Cuánto ha afectado a LAC la falsa dicotomía de la doctrina y práctica? ¿Qué otras doctrinas erróneas han afectado a la ET y se evidenciaron en la falsa dicotomía mencionada?
- 4) ¿Cuál ha sido la experiencia del modelo “maestro-aprendiz” en LAC?
- 5) ¿Qué significado e implicancias conlleva la Tríada: Misión-Seminario-Iglesia?
- 6) ¿De dónde surge la idea de formar “líderes”? ¿Cuál es la teología que está sustentando esta idea? ¿Qué diferencias existe entre la formación pastoral y la formación de los dones? ¿Cuáles son los fundamentos teológicos de la ETE? ¿Cuáles han sido las modalidades utilizadas en LAC? Y ¿cuáles han sido los resultados en la iglesia? ¿Cuáles son las diferencias entre la formación en un seminario y la de ETE? ¿Cuál es el concepto de Sagrado Ministerio en cada modelo?
- 7) ¿Cómo se relaciona la cultura y el contexto, con el Evangelio y la ET?
- 8) ¿Qué experiencias en LAC necesitamos dejar atrás y qué experiencias del pasado necesitamos enfatizar en los programas actuales?
- 9) ¿Cuáles son los componentes necesarios y mínimos para un programa de ET? ¿Profesores, Biblioteca, Aulas, etc.?
- 10) ¿Qué piensan las iglesias que tienen Institutos Bíblicos y los mismos Institutos Bíblicos sobre el concepto de que sean pre-Seminario para los Seminarios?
- 11) ¿Qué ventajas, desafíos y problemas trae la búsqueda de certificación y de acreditación con el estado en LAC?
- 12) Y otras...

Además de la discusión honesta de los modelos, sus teologías y sus desafíos, hay una realidad en nuestro contexto que se hace cada vez más evidente, y más hoy en día con el uso de la tecnología y la virtualidad: es un tiempo oportuno para retomar la idea de “Red” y hacerla funcional a las iglesias de la región con los diferentes programas, bajo conceptos claros de ET y la formación pastoral luterana confesional.³¹⁵ Cuando se habla de Red no es bajo el concepto del modelo de internet o de redes sociales, como lo pretendió ser en la década del 2000¹, donde cada uno tomaba lo que necesitaba de lo que el otro ofrecía como usuarios, sino que se trata de un sistema operativo de Red, donde haya protocolos, categorías y coordinaciones de acuerdo a conceptos confesionales luteranos que sean claros y acordados entre las partes, de acuerdo a la CA y sus conceptos de Sagrado Ministerio y Ministerios Auxiliares. Una Red donde sean claras la coordinación, comunicación, información, y formación, de acuerdo con la situación y nivel académico de cada institución teológica. Quizás necesitamos revisar la propuesta de la ILC o plantear una nueva.

³¹⁵ En el mes de julio, los Seminarios de Buenos Aires, Dominicana y São Leopoldo se reunirán en Brasil para hablar sobre ET y sus compromisos con la región.

El tema de la ET en Latinoamérica seguirá siendo mucho más grande que una semana de conferencias, como en este simposio. Son muchos años, muchos actores, muchas iglesias y lugares, muchos desafíos y desarrollos. Lo único que une a toda esta diversidad tan rica es el propósito de la ET, bajo la dimensión receptiva de la vida de fe en Cristo. La Educación Teológica es obra de Dios. Hay un llamado de Dios, y la enseñanza-aprendizaje es dentro de su iglesia, para ser maestros de la Palabra. En palabras de Kleinig: “Dios forma teólogos por medio del don del Espíritu Santo, del poder de su palabra y de la oposición al diablo”.³¹⁶ Como vida pasiva de la fe, que se nutre de varios ejes o centros fundamentales en la Educación Teológica: El Servicio Divino, las Oraciones Diarias, el Sula o Sala de Clases con el Profesor, en el Prácticum y Vicariato con sus pastores e incluye la confesión privada.

La ET no culmina con la ordenación, es continua, de por vida. Incluye la búsqueda de otros para el ministerio: “Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros.” (2 Ti 2:2)

Que nuestras Instituciones Teológicas sean un *Ebenezer*, una “piedra de ayuda” (1 Sm 7.12) en medio de nuestra *Icabod* (sin gloria - la gloria se ha apartado de Israel – sin Dios, 1 Sm 4:21) para enseñarnos y recordarnos diariamente la obra de Cristo por el pecador en la cruz, perdón que da la libertad de nuestros enemigos y que nos abre el cielo de par en par.

“Señor y Dios nuestro, ¡muéstranos tu bondad y confirma la obra de nuestras manos! ¡Sí, confirma la obra de nuestras manos!” (Sal 90:17). Y “Cuando hable alguno, hágalo ciñéndose a las palabras de Dios; cuando alguno sirva, hágalo según el poder que Dios le haya dado, para que Dios sea glorificado en todo por medio de Jesucristo, de quien son la gloria y el poder por los siglos de los siglos. Amén.” (1 Pe 4:11). “Porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas” (Ro 11:36). Y “...cuando hayan hecho todo lo que se les ha ordenado, digan: ‘Somos siervos inútiles, no hemos hecho más que cumplir con nuestro deber’.” (Lc 17:10).

³¹⁶ Kleinig, *Oratio, Meditatio, Tentatio: What Makes a Theologian?*, 30.

Bibliografía

- Acompañamiento Pastoral*. Saint Louis: Editorial Concordia, 2015.
- Astete, Marcos. "CILAS 94" *Acta*. Viña del Mar, Chile: IELCHI, 1994.
- Bayer, Oswald. *Theology The Lutheran Way*. Mibbeapoli: Frotress Press, 2017.
- Becker, Norbert V. *El Ministerio de la Iglesia*. Bogotá, Colombia: Co-Extensión, s.f.
- Blank, Rodolfo. *Teología y misión en América Latina (Spanish Edition)*. Vol. Edición de Kindle. Saint Louis: Concordia Publishing House, 1995.
- Blank, Rudy. «Theological Education by Extension.» *Lutheran Mission Matters* (The Lutheran Society for Missiology, Inc.) XXVIII, nº 2 (57) (November 2020): 274-290.
- Board For Missions LCMS. *Consultation on Theological Education*. Bogota, Colombia, July 8-10, 1976.
- Bunkowske, Eugene W. *Educação teológica e missão*. Ponencia, Instituto Concordia de São Paulo, São Paulo: Instituto Concordia de São Paulo, 1998, 1-11.
- Buss, Paulo. *Relations Between the Lutheran Church-Missouri Synod and the Igreja Evangelica Luterana Do Brasil*. Master of Sacred Theology Thesis 94. Saint Louis: Concordia Seminary - Saint Louis, 1981.
- Buss, Paulo W. «Instituto Concórdia de São Paulo: Anotações para a História de um Recomeço.» *Vox Concordiana* Año 5, nº 2 (1989): 6-13.
- Bustamante, Roberto. "Consulta y Comentarios". E-mail. Buenos Aires, 1 de marzo de 2023.
- CETAL. «Acuerdo de Antigua.» Afirmación de CETAL (Conferencia de Educación Teológica para América Latina), Antigua, Guatemala, 1985.
- CETAL. «Afirmación de Caracas.» Afirmación de CETAL (Conferencia de Educación Teológica para América Latina), Caracas, Venezuela, 1987.
- Coles, David. «Las instituciones teológicas frente al desafío misional del nuevo milenio.» Editado por Jorge Groh. *Revista Teológica* (Seminario Concordia) Año 44, nº 160 (Enero 1999): 7-26.
- Collver III, Albert B. «Theological Education and the Global Seminary Initiative: A Review and Look to the Future.» *Journal of Lutheran Mission* 3, nº 1 (April 2016 2016): 10-17.
- Congregação de Professores do Seminário Concórdia , [São Leopoldo]. «O Projeto de Formação Teológica do Seminário Concórdia em Convênio com a Universidade Luterana do Brasil.» *Vox Concordiana* 17, nº 1 (2002).
- Der Lutheraner. *Der Lutheraner* Año 60, nº 2, Enero 1904.
- Drachenberg, Carlos , Jorge Berger, Edgardo Kroeger (h), Miguel Klenovsky, Carlos Nagel, y Alberto Groh. «Documento: Informe: "Comité de Reflexiones - Conclusiones".» *Revista Teológica* (Seminario Concordia), nº 123 (1986): 31-36.

- Eggold, Henry J. «Theology as Habitus Practicus Theosdotos: A Lutheran Emphasis.» *Concordia Theological Monthly* 33 (1962): 595-600.
- Elseser, Edgardo. "11 Carta Iglesias Luteranas Becas.doc". E-mail enviando a los Presidentes de las Iglesias Luteranas, Buenos Aires: IELA, 2011.
- Ergang, Bertoldo H. «Mirada retrospectiva a la labor de nuestra iglesia en Entre Ríos.» En *90 Años de Historia*, de Claudio Flor (editor), 44-53. Buenos Aires: Seminario Concordia, 1995.
- Ernst, David. *Baptisms, confirmations and impending ordination*. 10 de Diciembre de 2008. <https://venezuelaview.blogspot.com/2008/12/baptisms-confirmations-and-impending.html> (último acceso: 23 de Febrero de 2023).
- Estatutos Sociales de la ILV*, Capítulos Segundo, Artículo 8, incisos F-I, (Caracas, 1994)
- Figur, Alceu. *Institucional IBAD*. Presentación de la Institución, Asunción: IBAD, 2005.
- Flor, Claudio. «Editorial: El Seminario Concordia necesita su ayuda.» *El Nuevo Luterano* (IELA), Junio 1994: 6.
- Flor, Claudio L. (editor). *IELA: 90 años de Historia*. Buenos Aires: Seminario Concordia , 1995.
- Fritzler, Sergio. *Documento de Historia del IBL*. Valparaíso: IBL, 2002.
- González, Pablo. "Consulta". E-mail. Santiago, 20 de Marzo de 2023.
- Groh, Jorge. *Carta explicativa a las iglesias*. San Luis, MO, 10 de Marzo de 2008.
- Hartmeister, John. «The Sowing of a Mustard Seed.» *Concordia Historical Quarterly* 22 (January 1950).
- Hempelmann, L. Dean. «Theological Education, and Lutheran Church-Canada in the Twenty-First Century.» Editado por John R. Stephenson y Norman J. Threinen (ed.). *Lutheran Theological Review* (Concordia Lutheran Seminary) VI, nº 1 (Fall/Winter 1993): 80.
- Hintze, Otto C. *Argentina 1975-02-12 -44th Convention-*. Saint Louis: LCMS.
- Hintze, Otto C. *Argentina - Latin America Theological Education Planning Consultation* (Informe, 9 de marzo de 1982).
- Hintze, Otto C. *Report Argentina*. Saint Louis: LCMS, 1976.
- Hintze, Otto C. *Visitation Report: Mexico City - Good Shepherd*, February 4-6, 1983.
- Hintze, Otto C. *Visitation Report - Venezuela, March 8-21*, 1987.
- Hoeferkamp, Roberto T. «Iglesia Luterana y Educación Teológica en América Latina del Norte.» *Revista Teológica* (Seminario Concordia), nº 112 (1983): 4-24.
- Hoeferkamp, Roberto T. *The Need for a Seminary Program in the Caribbean Area*, January 4, 1961.
- Hoppe, Hector. "Capacitación de los dones." *Revista Teológica* Año 38, nº 144 (Abril-Mayo-Junio 1993): 9-19.

- Hoppe, Héctor. "Editorial Educación Teológica", en *Revista Teológica*, Año 34, N° 137, (1989).
- IELA. «Comisionamientos.» *El Nuevo Luterano*, Enero 2010.
- IELA. *Educación Teológica Terciaria*. Propuesta sobre Educación Teológica, Buenos Aires: IELA, 2004.
- IELA. «Llamados aceptados.» *El Nuevo Luterano*, Septiembre 2010.
- IELA. *Noticias de la Iglesia*. Noticias, Buenos Aires: IELA, 2005.
- IELA. *Proyecto Misional: Educación Teológica para Hispanoamérica*. Documento explicativo, Buenos Aires: IELA, 2010.
- IELB. «Um Documento Importante.» *Mensageiro Luterano*, Junho 1987: 29-30.
- IELCHI. *Instituto Bíblico Luterano*. Documento Institucional, Valparaíso: IELCHI, 1989.
- ILC Regional. *Acta de la reunión*. Olmué, Chile 2002.
- Instituto "Juan de Frías". *Manual Juan de Frías*. Caracas: ILV, 2006.
- Just Jr., Arthur. *El Oficio de la Predicación y el Cuidado Pastoral*. Ponencia, Santiago de los Caballeros: Seminario Concordia El Reformador, 2023.
- Kempff, Mark. «A Journey from Antigua, Guatemala to St. Louis, Missouri: How Theological Education by Extension (TEE) Became a Reality for US Hispanic/Latino Lutheran Leadership Formation.» *Lutheran Mission Matters*, 2020: 274-290.
- Kempff, Mark. E-mail (2020).
- Kempff, Mark. *Manual de JdeF*. Manual. Caracas: ILV, 2002.
- Kempff, Mark. *Plan de Estudios Teológicos*. Panamá: Facilitación, 2005.
- Kempff, Mark. «Presentación.» *El Tintero Teológico* 1, nº 1 (Diciembre 2005): 2.
- Kirchenblatt. *Kirchenblatt* Año 1, nº 3 (Diciembre 1903).
- Kleinig, John W. *Logia*. 12 de Septiembre de 2010. <https://logia.org/logia-online/21> (último acceso: 15 de Febrero de 2023).
- Kleinig, John W. «Oratio, Meditatio, Tentatio: What Makes a Theologian?» En *Preparing Lutheran Pastors for Today: ILC - Theological Seminaries World Conference*, de Paulo Moisés Nerbas, 11-32. Canoas: Universidade Luterana do Brasil, 2006.
- Knaak, Laercio. *Misión Ciudad del Este*. 13 de Junio de 2010. <http://misionluteranacde.blogspot.com/2010/06/curso-de-capacitacion-de-misioneros.html> (último acceso: 23 de Febrero de 2023).
- Kramer, A. T. «"Guarda el depósito que te fue confiado": 1. Tim. 6, 20.» *El Luterano* (IELA) Año IV, nº 2 (Febrero 1948): 10-12.

- Krey, Theodore. «Venezuela training missionaries: Seminary project reaches crucial turning point.» *Puertas: Open doors in Latin America and the Caribbean* Vol. 1, nº 1 (2008): 2.
- Kroeger, Edgar. “Planificación de la Educación Teológica en América Latina”, en *Revista Teológica*, N° 120 (1985).
- Lange, Federico. «El Seminario Teológico de nuestra iglesia.» En *90 Años de Historia*, de Claudio Flor (editor), traducido por Erico Sexauer, 23-28. Buenos Aires: Seminario Concordia, 1995.
- Lange, Federico. «Seminario Concordia: Reseña histórica presentada por el prof. F. Lange en ocasión de la conmemoración del 30° aniversario de la sede definitiva en J. L. Suárez.» *El Luterano* (IELA) Año 35, nº N° 2 (Febrero 1979): 24-26.
- Lazos, Héctor. *Latin America: Venezuela*. 1969.
- LCMS World Mission. *Ablaze! Plan de Enfoque Balanceado*. Presentación sobre Ablaze!, Saint Louis: World Mission, 2004.
- LCMS World Mission. *Perspectivas Teológicas de la iniciativa “¡Ablaze!”*. Estudio presentado a las iglesias., Saint Louis: LCMS, 2005.
- Lutero, Martín. *La Voluntad Determinada*. Traducido por Erich Sexauer. Vol. IV. X vols. Buenos Aires: Publicaciones El Escudo, 1976.
- Luther, Martin. *Preface to the Wittenberg Edition*. Editado por Jaroslav Pelikan. Traducido por Helmut T. Lehmann. Vol. 34. Saint Louis: Concordia Publisher House, 1960.
- Lutheran Church-Canada. *Lutheran Church-Canada*. s.f.
<https://www.lutheranchurchcanada.ca/missions/nicaragua/> (último acceso: 23 de Febrero de 2023).
- Mattson, Daniel. *La Formación de Agentes Misioneros: Educación Teológica por Extensión*. Traducido por Eldor O. Rautenberg. São Paulo: CITM (EST/ICSP), 1998.
- McClure, Garry D. *The Second Consultation for Theological Education in Latin America*, (Mexico City, 5-7 of July 1983).
- “Mexico - Looking for a Key”. In: *Middle America*. 1967.
- Mission Partnership and Involvement, Brazil, November 12-24, January 10, 1996*, 4.
- Müller, Juan José. *Memoria del Presidente*. Valparaíso: IELCHI, 1996.
- Murray, Scott R., y otros. *Propter Christum: Christ at the Center*. USA: Luther Academy, 2013.
- Nagel, Carlos. “La Educación teológica Superior”, *Revista Teológica*, N° 170, Año 53, 4-8, (Marzo 2013): 4-8.
- Nagel, Norman. “*Externum Verbum: Testing Augustana V on the Doctrine of the Holy Ministry*,” *Logia* 6, no. 3 (1997): 27–28.

- Neitzel, Leonardo. *The Canadian Lutheran*. 14 de Agosto de 2012.
<https://www.canadianlutheran.ca/the-hearvest-is-plentiful-but-the-workers-are-few-theological-education-in-nicaragua/> (último acceso: 23 de Febrero de 2023).
- Pankow, Fred J. *Report on Field visit, February 1 - March 21*. Saint Louis: LCMS, 1971.
- Pankow, Fred J. *Report on Field visit, February 1 - March 21, 1971*. Saint Louis: LCMS, 1971.
- Pankow, Fred J. *World Areas Report, November 15-17, 1973*. Saint Louis: LCMS, 1973.
- Pankow, Fred. *World Areas Report*. Saint Louis: LCMS, 1974.
- Paz, Byron. *Educación Teológica en Guatemala*. Informe histórico de CLET, Puerto Barrios: CLET, 2023.
- Pless, John. «Luther's Oratio, Meditatio, and Tentatio as the Shape of Pastoral Care for Pastors.» *Concordia Theological Quarterly* 80, nº 1-2 (January/April 2016): 37-48.
- Preus, David. *La Lógica de la Dogmática*. Reflexión, Santiago de los Caballeros: Seminario Concordia El Reformador, 2020.
- Quill, Timothy C. J. «Theological Education in International Mission.» En *Propter Christum: Christ at the Center (Essays in Honor of Daniel Preus)*, de Scott R. Murray, y otros, 321-342. USA: Luther Academy, 2013.
- Quill, Timothy C. J. «Theological Education in International Missions in the Twenty-First Century: International Lutheran Conference, Prague, Czech Republic, October 6, 2011.» *Journal of Lutheran Mission* 4, nº 3 (December 2017): 32-47.
- Red de Educación Teológica*. Cochabamba: ILC Regional, 2006.
- Relatórios 49: Convenção da IELB. São Leopoldo*, 19 a 25 de Janeiro de 1984.
- Revista Teológica*, N° 124, 1986.
- Rutt, Douglas. E-mail. 2017.
- Rutt, Douglas. *Field Trip Report: Bolivia, May 4-13*. 1999.
- Rutt, Douglas. *Field Trip Report: Panama, November 6-10*. 1999.
- Rutt, Douglas L. *La Eclesiología en el Contexto Latinoamericano: Pasado, Presente y Futuro: Desde la Perspectiva Bíblica, Histórica, y Misiológica. Parte II: Un Caso Histórico*. Ponencia, Santiago, Chile: ILC Regional, 23 a 27 de agosto de 2011.
- Rutt, Douglas L. *La Eclesiología en el Contexto Latinoamericano: Pasado, Presente y Futuro: Desde la Perspectiva Bíblica, Histórica, y Misiológica. Parte III: La Iglesia "Autóctona" y sus Desafíos*. Ponencia, Santiago, Chile: ILC Regional, 23 a 27 de agosto de 2011.
- Rutt, Douglas L. «The Challenges of 'Non-Seminary' Training.» En *Preparing Lutheran Pastors for Today: ILC - Theological Seminaries World Conference*, de Paulo Moisés Nerbas, 293-316. Canoas: Universidade Luterana do Brasil, 2006.

- Saar, David. *Greetings and a special request*. e-mail. Ontario, 2 de Marzo de 2023.
- San Gregorio Magno. *Regla Pastoral*. Buenos Aires: Ediciones Paulinas, 1991.
- Sasse, Hermann. *El Camino Solitario*. Spanish Edition. Vol. 2. 2 vols. Saint Louis: Concordia Publishing House. Edición de Kindle, 2018.
- Scaer, David. «A Critique of the Fourfold Pattern.» *Concordia Theological Quarterly* 63, nº 4 (October 1999): 269-280.
- Schelske, Sergio. *Escuela de Misioneros - Etapa III – Propuesta de Trabajo*. Propuesta del Trabajo de EdeM, San Miguel de Tucumán: EdeM, 2006.
- Schelske, Sergio. *Missionary Training School: preparing people for the Harvest*. Presentación del EdeM, San Miguel de Tucumán: EdeM, 2009.
- Schneider, E. O. «Seminario Concordia: Reseña histórica presentada por el prof. F. Lange en ocasión de la conmemoración del 30° aniversario de la sede definitiva en J. L. Suárez.» *El Luterano* (IELA) Año 35, nº 2 (Febrero 1979): pp. 24-25.
- Schumann, Carlos. *Informe en CETAL*. Informe en Asamblea de IELCHI, Valparaíso: IELCHI, 1996.
- Schumann, Carlos. *Luther Academy – Latin America*. 2023.
- Seibert, Erni Walter. «Curricula for the Study of Lutheran Theology.» En *Preparing Lutheran Pastors for Today: ILC - Theological Seminaries World Conference*, de Paulo Moisés (Org) Nerbas, 245-268. Canoas: ULBRA, 2006.
- Seibert, Erni Walter. *Educação Teológica Missionária Luterana na América Latina*. 17 de 5 de 2009. <https://erniseibert.wordpress.com/2009/05/17/educacao-teologica-missionaria-luterana-na-america-latina/> (último acceso: 15 de Febrero de 2023).
- Seibert, Erni Walter. *Informe sobre a Educação Teológica na América Latina*. Informe, Olmué, Chile: ILC Regional, 2002.
- Seminario Concordia. *Educación Teológica para Hispanoamérica: Programa de Estudio*. Promoción, Buenos Aires: Seminario Concordia, 2010.
- Seminario Concórdia. *Seminario Concórdia*. 2023. <https://seminarioconcordia.com.br/site/historia-e-hino/> (último acceso: 23 de Febrero de 2023).
- SEMLA. *SEMLA*. s.f. <https://semla.mx/historia-1/> (último acceso: 23 de Febrero de 2023).
- Sexauer, Erico. «El Seminario Concordia.» *Mensagem Luterano* (IELB) Año 60, nº N° 4 (Abril Abril 1977): 13-18.
- Somers, David. «The Lutheran Deaconesses of Nicaragua: "every appropriate means..."» Enero, 2008.

The Faculty of Concordia Theological Seminary. «The Response of the Faculty of Concordia Theological Seminary to Questions Concerning Lay Teachers of Theology.» *Concordia Theological Quarterly* 67, nº 2 (April 2003): 99-108.

The Lutheran Church in Venezuela, Folleto, 1976

Theodore Krey. *Consulta*. E-mail. 2017.

Tino, James. *Propuesta de Cooperación entre el Instituto Bíblico Luterano (ILC Chile) y Seminario "El Reformador"*. Propuesta de Documento de Cooperación, Santiago: IBL, 2022.

Veith Jr., Gene Edward. *God at Work: Your Vocation in All of Life*. Wheaton, IL: Crossway, 2002.

Walther, C. F. W. *Law & Gospel: How to Read and Apply the Bible*. Saint Louis: Concordia Publishing House, 2010.

Warth, Carlos Henrique. *Crônicas da Igreja: fatos históricos da Igreja Evangélica Luterana do Brasil: 1900-1974*. Porto Alegre: Editora Concórdia, 1979.

Weiduschadt, Patrícia, y Elomar Tambara. «O Sínodo de Missouri e o Seminário Teológico-Pedagógico.» *Revista HISTEDBR On-line*, nº 48 (Diciembre 2012): p. 199-224.

Zimmer, Rudi. «A História da Educação Teológica Na IELB.» Editado por Deomar Roos. *Vox Concordiana* (Instituto Concórdia de São Paulo) 17, nº 1 (2002): 27-43.